



# Kvalitetsrapport

*Läsåret 2019/2020*

Drottning Blankas Gymnasieskola  
LUND

<b>KVALITETSRAPPORT</b>	<b>1</b>
<b>LEDARE – REKTOR HAR ORDET</b>	<b>3</b>
<b>1. RESULTATREDOVISNING - funktionell och upplevd kvalitet</b>	<b>4</b>
1.1. AVGÅNGBETYG	4
1.2. SAMTLIGA BETYG	5
1.3. UPPLEVD KVALITET	6
<b>2. UTVÄRDERING AV VERKSAMHETENS PROCESSER - instrumentell kvalitet</b>	<b>7</b>
2.1 UNDERVISNING OCH LÄRANDE	7
2.2. ELEVHÄLSOARBETET	10
2.3 LIKABEHANDLING OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	12
2.4. APL OCH SAMVERKAN MED NÄRINGSLIVET	14
2.5. INTRODUKTIONSPROGRAMMEN	15
<b>3. SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER MARIE OCH JENNY</b>	<b>16</b>
<b>4. GRUNDFAKTA</b>	<b>17</b>
4.1. OM DBGY KRONAN AB (HUVUDMANNEN)	17
4.2. OM DBGY LUND	18

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

I Lund ser vi utveckling och engagemang som livsviktiga ingredienser för att skolan ska lyckas med sitt uppdrag. Vi arbetar ständigt för att bli bättre inom utvalda områden för att alla elever ska lyckas med sina studier och känna sig sedda som individer. Vi arbetar med formativ bedömning, reflektion, kamratbedömning, auskultation, tema och infärgning samt betyg och bedömning för att nämna några. Koppling till forskning och beprövad erfarenhet ser vi som en självklarhet men vi diskuterar även egna tankar och funderingar kring skolutveckling. Hos oss når eleverna sina mål. De senaste åren har vi haft en mycket god examensgrad.

För att lyckas med vår ambition har vi en ständig pedagogisk diskussion kring vårt arbete och vardag. Denna kan ske informellt i korridoren men framför allt under strukturerade former i ledning av ledningsgrupp, förstelärare, specialpedagog eller rektor.

De områden vi arbetar med systematiskt är alltid kopplade till målet resultat i olika former. Under året har alla lärare deltagit i en kurs i betyg och bedömning framtagen av Karlstad universitet. Vi har även fortsatt vår diskussion och utveckling kring digitalisering. Genom att lärarna mer uttalat arbetar med kollegialt lärande på olika sätt, i år betyg och bedömning, stärks kompetensen och förfarandet kring betyg och bedömning, vilket bidrar till en god måluppfyllelse för eleverna. Forskning visar att förståelse för bedömning och betygsättning har inverkan på elevernas måluppfyllelse. Kommande läsår kommer vi att fortsätta arbeta kollegialt för att stötta varandra att utvecklas i vårt uppdrag utifrån ett formativt förhållningssätt samt fokusera på ämneslag. Vi följer alla våra elever på olika sätt då vi vet att detta har en positiv effekt på deras resultat och lärande. I detta arbete gör heltidsmentorerna tillsammans med elevhälsan en stor insats. Nästa läsår kommer vi att utöka heltidsmentorerna även till årskurs två. Dessa kommer att utbilda våra elever i resilience som ett exempel på vårt personliga engagemang. Ytterligare vill jag berätta att vi är en skola för mänskliga rättigheter i samarbete med Amnesty. För oss är det viktigt att vi alla är måna om varandra. Om inte vi som arbetar i skolan föregår med goda exempel och vill och vågar utvecklas vem ska då göra det? För mig är det viktigt att det går bra för dig!

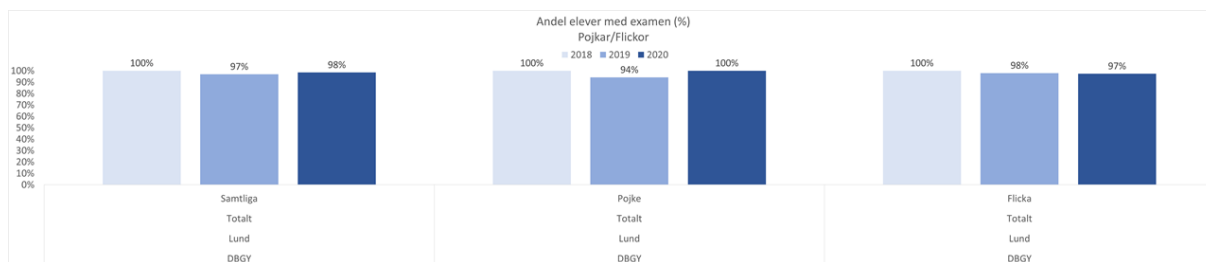
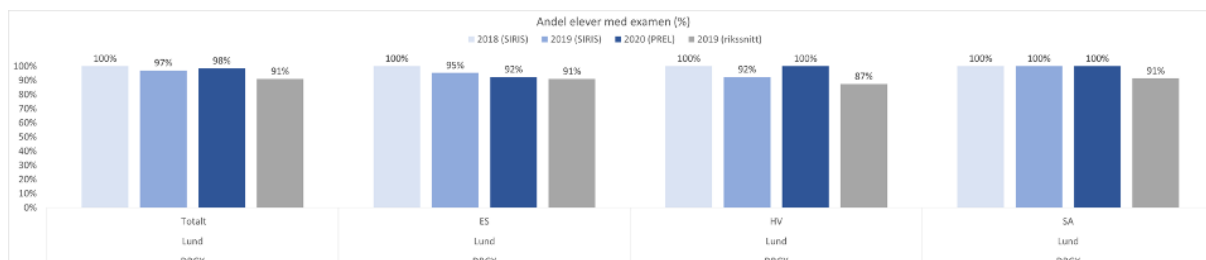
Rektor Marie Roslund

# 1. RESULTATREDOVISNING - FUNKTIONELL OCH UPPLEVD KVALITET

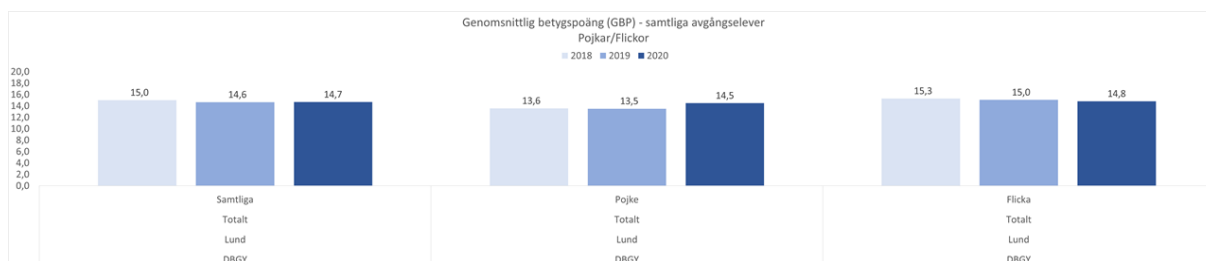
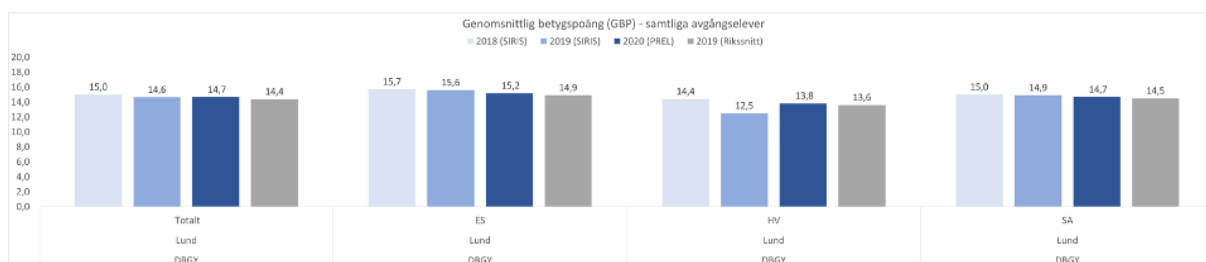
**Funktionell kvalitet** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## 1.1. AVGÅNGBETYG

### Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020



Andelen med examen ökar något från föregående års 97% till 98%. Vi ser en ökning på hantverksprogrammet från 92% till årets 100%, på estetiska programmet har det minskat från 95% till 92%. Dock handlar det om en elev både år 2019 och 2020, men då gruppen är mindre 2020 blir procentsatsen högre. På samhällsprogrammet ligger examensgraden stabilt. Vår organisation är fortsatt välfungerande och de elever som inte nådde målen hade utmaningar som sträckte sig utanför skolan vilket påverkade deras möjlighet att vara i skolan fullt ut. Vi är trygga i de processer vi har och kommer fortsätta utvecklas utifrån de identifierade fokus vi beslutar oss för att arbeta med.



Vi följer stabilt genomsnittlig betygspoäng över åren på totalen och ligger något över riksnittet 0,3%. Det program som avviker från tidigare GBP detta året är hantverksprogrammet som ökar från 12,5% till 13,8%. Skillnaden mellan pojkar och flickor - flickor 15,0 mot pojkarnas 13,5. På skolan är fördelningen flickor 60,5% och pojkar 39,5%. Forskning visar att flickor ofta har ett högre medelvärde än pojkar på nationell nivå.

**Andel med grundläggande behörighet på yrkesprogrammen – avgångselever 2020** Totalt 22,2% av eleverna på HV-programmet har läst in sin högskolebehörighet. Under flera år har vi haft en god dialog med eleverna kring framtidsmöjligheter i både yrkesval och studieval, och vår organisation kring studie- och yrkesvägledning är stabil. Våra elever gör ett medvetet val och därmed kan andelen som väljer högskoleförberedande kurser variera i antal över år.

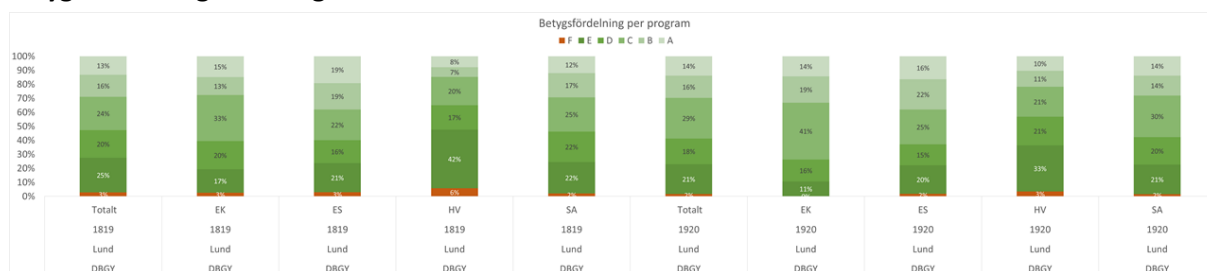
**Andel högskolebehöriga elever av de som läst Yrkesprogrammet**

Programtyp (Alla)

Radetiketter	Andel som läst yrkesprogrammet som är
DGO	22,2%
DBGY	22,2%
DBGY Lund	22,2%
ES	0,0%
HV	22,2%
SA	0,0%
<b>Totalsumma</b>	<b>22,2%</b>

## 1.2. SAMTLIGA BETYG

### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



Vi har en mycket god måluppfyllelse avseende godkända betyg, totalt 98%. Vi arbetar alltid aktivt med att skapa motiverande undervisning av hög kvalitet där eleverna utmanas att nå högre betyg och även får stöd i att nå godkänt. I och med att vår skola växer är antalet icke godkända betyg något fler än tidigare men vi har en organisation för att hantera de F-betyg som sätts, både via omläsning och prövningar av kurser.

Vi ser att matematiken tenderar några icke godkända resultat framför allt i matematik 2b. Här väljer vi framåt att lägga mer schematid samt flera kortare lektioner kommande läsår. När det gäller matematik 1a1 för hantverksprogrammet har vi tidigare haft en viss svårighet med att nå 100% måluppfyllelse men har från och med läsår 2019/2020 förlagt kursen på tre terminer istället för två terminer. Det innebär att kursen matematik 1a1 inte slutfördes detta läsår utan kommer slutföras höstterminen i åk 2 2020.

### Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

Inga resultat då NP inte genomfördes VT20 pga fjärrundervisning och Covid-19

### 1.3. UPPLEVD KVALITET

Upplevd kvalitet handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

#### Nöjdhet, rekommendation och trivsel



På Drottning Blankas gymnasieskola i Lund bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete med bland annat elevenkäter som mätinstrument kring hur elever upplever bland annat kvaliteten på sin utbildning. Resultaten analyseras av rektor, biträdande rektor och ansvariga förstelärare samt återkopplas och diskuteras i helgrupp med lärarna. Resultaten delges eleverna på mentorstid där de får möjlighet att diskutera och vara delaktiga. Förutom att mäta upplevd kvalitet är våra elevenkäter också ett viktigt instrument i att utveckla den egna lärarprofessionen. Det här läsåret har lärarna tagit del av sina resultat och frisar och gjort en egen analys kring utvecklingsbehov och framgångsfaktorer samt reflektioner kring utvecklingsmöjligheter för den egna lärarprofessionen. Analysen och reflektionerna delges skriftligt till rektor eller genom samtal med ansvarig förstelärare. Utöver elevenkäter bedrivs systematiskt auskultation av ledning samt EHT som ett främjande och förebyggande arbete för bland annat trivsel och trygghet.

Under vårterminen 2020 infördes fjärrundervisning från och med vecka 13. Med detta justerades vårterminens undervisningsutvärdering vt20 till att handla om undervisningen som bedrivs på distans. Resultatet diskuteras nedan tillsammans med höstterminens resultat i stycket utvärdering.

Genom undervisningsutvärderingarna som genomfördes ht19 samt NKI vt20 går det att utläsa styrkor och utvecklingsområden på skolan. En av våra styrkor på skolan är lärarnas personliga engagemang och att lärar-elev-relationerna på skolan är trygga och i fokus. Detta styrks genom resultat i frågor som "Läraren är mån om att alla ska komma till tals och bli lyssnade på" samt "Läraren ger mig den hjälp jag behöver för att det ska gå så bra som möjligt för mig". Ett annat resultat som kan kopplas till goda lärar-elev-relationer är att eleverna känner sig trygga i att läraren ingriper om någon utsätts för kränkningar på skolan. Att bli lyssnad på och att känna tillit till lärarna ökar studieron, studiemotivationen och därmed måluppfyllelsen för eleverna på skolan. Genom NKI kan man se att nöjdheten med undervisningen samt upplevd trygghet, studiero, arbetsro samt elever behandlar varandra med respekt har ökat jämfört med förra årets resultat.

## 2. UTVÄRDERING AV VERKSAMHETENS PROCESSER - INSTRUMENTELL KVALITET

### 2.1 UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### Organisering av undervisningen (rektors perspektiv, "förutsättningar")

*DBGY LUND SER VIKTEN AV ATT BEDRIVA EN VERKLIGHETSANKNUTEN UNDERVISNING, I FORM AV STUDIEBESÖK, INTERNATIONELLA UTBYTE, SKARPA PROJEKT, STUDIERESOR SAMT INBJUDNA FÖRELÄSARE. SAMTIDIGT EFTERSTRÄVAS EN DELAKTIGHET HOS ELEVER SAMT EN STRÄVAN EFTER ATT SAMTLIGA LEKTIONER SKALL UPPLEVAS SOM MENINGSFULLA PRÄGLADE AV EXAMENSMÅLEN.*

Rektor har det övergripande ansvaret för verksamheten. På skolan finns en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor samt förstelärare. I denna grupp diskuteras utveckling samt hur verksamheten fungerar och vad som är aktuellt. Ledningsgruppen träffades under läsåret 19/20 var fjärde vecka. Biträdande rektor har ansvaret för likabehandlingsarbetet, elevdemokrati och internationalisering. Varje måndag har vi haft pedagogisk tid där kursen betyg och bedömning samt EWS genomgångar har haft utrymme. Specialpedagogen har under starten av läsåret tid för överlämning. Övrigt finns rullande schema för arbete med examensmålen, programutveckling, infärgning samt tema. Heltidsmentorer (två st) har anställts läsåret 19/20 för årskurs ett och dessa ska fungera som en länk mellan övriga delar - lärare, vårdnadshavare och EHT.

Vi har 20 lärare på skolan som är fördelade på tre arbetslag samt uppdelade i ämneslag. Varje vecka har vi mötestid på 120 minuter där vi arbetar med pedagogisk utveckling. Vår styrka är vår systematik, struktur och drivkraft att alltid bli lite bättre.

Skolan har ett formativt arbete med inslag av bland annat kollegialt lärande samt elevens delaktighet och ansvar för sina studier. Utöver detta har man ett tematiskt samarbete mellan olika kurser samt ett stort tema för hela skolan. Lärarna arbetar med förstärkande feedback i alla delar bland annat i det digitala klassrummet google classroom for education. När det gäller feedback ser vi genom egen utvärdering att eleverna föredrar skriftlig feedback före muntlig. Dock ser vi en vinst av båda sätten att ge feedback.

Samtliga pedagoger arbetar med matriser samt ger återkoppling i schoolsoft. inför läsåret diskuterades undervisningstiden i samtliga kurser, om den var tillräcklig eller om någon justering behövde göras. I matematik2b kommer det läggas ut mer tid än kursens poäng för att vi ser att kursens innehåll kräver det. Som ett led i att stärka vårt uppdrag har vi under läsåret 2019/2020 fortsatt följa de gemensamt framtagna policys som gäller för samtliga medarbetare som ett led i vår samsyn. Policys som syftar till att öka studiero genom mobilfria klassrum, heligt klassrum dvs eleverna ska befinna sig i klassrummet under lektion, men även arbetat med en pedagogisk samsyn vad gäller feedback, uppgiftsuppsmall, inramning av lektion m.m.

Vi arbetar också med auskultation som utförs av alla pedagoger samt rektor och elevhälsa som ett led i det kollegiala lärandet. Utöver detta arbetar man med att använda datorn på ett pedagogiskt sätt genom olika spel, quizz, Gafe etc, och alltså inte enbart som skrivredskap. I vårt utvecklingsarbete har pedagogerna arbetat med kursen betyg och bedömning. Utöver detta gemensamma arbete har en intressegrupp för bedömningsarbete kopplat till feedback startat. Med ovanstående delar samt med våra engagerade pedagoger tror vi på att eleverna når bättre resultat.

Under läsåret 19/20 har den gemensamma pedagogiska tiden använts till kursen betyg och bedömning samt

EWS. Ett fokusområde har varit skolans policys med tillägg av "varierad undervisning". Skolans policys har följts upp och arbetas med genom auskultationer av både förstelärare, specialpedagog, rektor och biträdande rektor. Genom auskultationerna har coaching och feedback skett mellan inblandade parter.

Auskultation är ett sätt att stärka pedagogerna i sitt ledarskap i klassrummet med feedforward efter passet. Dock har Covid-19 påverkat arbetets gång och inför nästa läsår är det önskvärt att arbeta mer fokuserat och i ämneslag för att stärka utvecklingen inom respektive ämne samt det kollegiala lärandet. Detta kommer bli att ske genom ett mer formaliserat arbete med ämnesanknytning där pedagogerna tar del av sina resultat från höstens enkät och plockar ut egna fokusområden baserat på resultat. Pedagogerna formulerar en plan/förslag på egen åtgärd/utveckling och diskuterar detta i samtal med rektor/biträdande rektor/ämneslag och ansvarig förstelärare. Uppföljningssamtal sker efter nästa enkät på våren där pedagogen gemensamt reflekterar över insatser och resultat.

### **Utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen (lärnarnas "praktik")**

Ett par utvecklingsområden som skolan behöver fördjupa sitt arbete med är att inspirera eleverna mer i undervisningen och öka lusten att lära. Med ett generellt resultat på en skola med högskoleförberedande-, yrkesförberedande-, teoretiska och praktiska inriktningar på våra program behöver lärarna enskilt och i ämneslag diskutera didaktiska och pedagogiska metoder för hur ett bättre upplevt resultat kan uppnås i de olika elevgrupperna, samt se över möjligheterna att öka elevernas inflytande över undervisningen. Ytterligare ett utvecklingsområde som behöver fördjupat arbete är att hitta former inom undervisningen som tydliggör för eleverna hur de kan utvecklas ännu mer, och ge dem en större tydlighet kring vad som behövs kunnas i de olika ämnena och på vilka grunder bedömning görs och betygen sätts. Under nästa läsår kommer skolan att förbereda arbete med att helt särskilja den summativa och den formativa bedömningen genom att bli att arbeta med portfolio för att tydliggöra och synliggöra elevernas egna kunskap och därmed deras egna utvecklingsbehov.

Genom den undervisningsutvärdering som handlar om fjärrundervisning och genomfördes på vt20, kan vi utläsa att större delen av elevgrupperna i de olika programmen upplevde att distansundervisningen har fungerat bra.

Det finns ett något lägre resultat på det estetiska programmet, men eftersom resultatet är övergripande är det svårt att tolka. En tolkningsmöjlighet är att möjligheterna för praktiska arbete på skolan ej längre var möjligt, men detta går ej att styrka eftersom resultaten ej är kopplade till olika ämnen. En möjlig framgångsfaktor för att fjärrundervisningen i stort upplevts som positiv kan vara att skolan i sig redan varit digitaliserad och därmed har ingen större förändring skett i hur vi samlar arbete, uppgifter och kommunicerar digitalt i de olika ämnena. Vår förstelärare i digitalisering skapade sammanställning och översikt av relaterad information till undervisande lärare och elever. Om man tittar på den lärarledda undervisningen i fjärrundervisningen så anges den som högst i årskurs 1 medan man i årskurs 3 har arbetat mer självständigt med uppgifter på egen hand. Här anser dock eleverna i årskurs 1 att man i något mindre utsträckning fått hjälp och stöd av läraren, medans detta är något högre i årskurs 3. I samtliga årskurser anges ett jämnt resultat i att man i god mån anser sig klara sina uppgifter. Angående återkoppling från ämneslärarna till eleverna i skolarbetet är det endast ett fåtal i varje årskurs som anser att det inte har fungerat så bra. Detta stämmer väl överens med lärarnas upplevda berättelser om ett något mer systematiskt och intensivt återkopplingsarbete som skett sedan övergången till fjärrundervisningen.

För läsåret 19/20 planerades fördjupat arbete kring två fokusområden. 'Betyg och bedömning' i form av en webbaserad kurs, speciellt framtagen av Karlstad Universitet för Academedia samt arbete med 'Inkludering'. Det var först tänkt att arbeta med webbkursen tillsammans i kollegiet under höstterminen för att sedan övergå till arbete med inkludering för alla elever i undervisning och skolmiljö. Kollegorna skulle tillsammans arbeta efter Helena Wallbergs bok 'Lektionsdesign' (2019) under vårterminen. Efterhand upptäcktes det att kursen 'Betyg och bedömning' krävde mer tid för att fungera tillgodogörande och meningsfull. Beslut fattades att



skjuta fram arbetet med fokusområdet inkludering för att få gott om tid att tillsammans ta del av och diskutera kursen 'Betyg och bedömning'. Lärarna färdigställde kursen 'Betyg och bedömning' och olika områden i kursen diskuterades i kollegiet. Då skolan behövde göra en viktig och nödvändig omställning till fjärrundervisning vt20, hann vi inte med den avslutande diskussionen efter kursens slut, där kollegorna skulle utvärdera och reflektera över hela kursen tillsammans. Då kursen har fokuserat på att stödja lärarnas arbete utifrån de nya allmänna råden och att främja en ökad rättssäkerhet och likvärdighet kring den bedömning och betygssättning som sker, bör arbetet med kursens innehåll ha skapat en förstärkt trygghet och samsyn kring området hos lärarna.

### **Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar**

Skolans specialpedagog har arbetat med lärarna kring frågor av specialpedagogisk karaktär, såsom extra anpassningar i den ordinarie undervisningen. Specialpedagogen har auskulerat och i samband med sina observationer av undervisning i klassrummet, handlett lärarna kring att möta elevernas behov, undanröja hinder i undervisningssituationen samt behovet av extra anpassningar. Specialpedagogen har haft regelbundna möten med undervisande lärare för respektive klass, och lett diskussioner kring eleverna och behovet av extra anpassningar i undervisningen. Syftet har varit att säkerställa att vi undanröjer hinder och fortlöpande diskuterar och förbättrar arbetet kring eleverna och de metoder vi använder, vilket i sin tur syftar till att nå en högre måluppfyllelse. Detta arbete kring extra anpassningar har lett till en god kompetens kring extra anpassningar hos pedagogerna, vilket i sin tur återspeglar sig i en god kunskapsutveckling och måluppfyllelse hos våra elever. Specialpedagogen har ett särskilt ansvar kring anpassningar och resultat via verktyget EWS, ett signalsystem kring resultat, som används vid diskussioner inom elevhälsan och tillsammans med lärarna.

Då vårterminen 2020 var en speciell termin, med fjärrundervisning för våra elever under de tre sista månaderna, blev arbetet med extra anpassningar och diskussioner kring att möta elevernas behov extra viktiga. Vi skapade en särskild EWS för fjärrundervisningen för att tillsammans få en överblick och kunna följa vårt gemensamma arbete för en god måluppfyllelse för våra elever under denna period. Elevernas behov av anpassningar såg till viss del annorlunda ut i fjärrundervisning än när eleverna varit på plats i skolan, och det var viktigt för oss att uppmärksamma detta och möta de skiftande behoven för att möjliggöra en god måluppfyllelse för eleverna. Vår EWS för fjärrundervisning perioden blev ett mycket användbart verktyg, liksom vår ständiga dialog inom elevhälsan, mellan elevhälsan och undervisande lärare samt lärare emellan. För att möta elevernas behov och uppnå goda resultat för våra elever i den annorlunda situation som fjärrundervisningen innebar för både elever och lärare. Under omställningen skapades två resursteam av elevhälsopersonalen - ett frånvaroteam och ett kunskapsteam, detta för att fokusera på delar så inga blev tappade.

### **Slutsats – arbetet framåt**

På skolan är det viktigt att vi fortsätter med vårt personliga elevfokus, där eleven känner att den får komma till tals och bli lyssnad på. Detta är en viktig utgångspunkt i lärar-elev-relationen som i sin tur bidrar till andra viktiga faktorer. Upplevd trygghet på skolan, att bli lyssnad på och att känna tillit till lärarna ökar studieron, studiemotivationen och därmed måluppfyllelsen för eleverna på skolan.

Fortsatta diskussioner kring elevers behov av extra anpassningar och hur vi ska undanröja hinder i undervisningen är av stor vikt. Specialpedagogen har en viktig roll i detta, liksom resten av elevhälsan och lärarna. En kontinuerlig gemensam dialog och uppföljning av resultat utifrån vårt EWS verktyg ger oss en god överblick och utgångspunkt för att tillsammans nå goda resultat för våra elever. Vi kommer att fortsätta utveckla vårt EWS verktyg utifrån de nyvunna erfarenheterna under fjärrundervisningen.

Skolan behöver fortsätta att utveckla och fördjupa sitt arbete med att i undervisningen öka elevernas drivkraft, känsla av sammanhang och motivation. Till hösten 2020 kommer förstelärare att arbeta med ledarskapet i klassrummet samt förbereda för ett större omställningsarbete där elevers kunskap kommer att stå mer i fokus genom att särskilja den summativa och den formativa bedömningen. En del av detta kommer att innebära att arbeta med en kunskapsportfolio eleverna har med sig i varje kurs. Ett önskat resultat av detta arbetsätt är att

eleverna ska äga sitt eget kunnande och på ett tydligare sätt förstå och få syn på sina egna utvecklingsbehov. Detta kan i sin tur öka förståelsen för vilken slags kunskap som behövs i de olika kurserna som i sin tur kan öka elevernas motivation och måluppfyllelse.

Ytterligare kommer tillgängligheten för pedagoger att stärkas till elevhälsan.

## 2.2. ELEVHÄLSOARBETET

### Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")

Elevhälsan består av rektor 100%, biträdande rektor 100%, skolsköterska 50%, kurator 50%, specialpedagog, 60%, syv/heltidsmentor 100% samt skolläkare och skolpsykolog vid behov anställd av Academedia. Elevhälsan har under året haft möten varje måndag, då alla funktionerna samlas. En gång per termin samlas även elevhälsan med skolpsykolog och skolläraren. Vid våra möten i elevhälsan har diskuterats elevärenden, grupper, organisation samt främjande och förebyggande arbete. Lärare och studiecoacher har kunnat boka tid när elevhälsan har möte för att komma och diskutera enskilda elever eller grupper, där lärarna vill ha handledning av och samarbete med elevhälsan. Kurator har i sitt uppdrag ett speciellt fokus på närvaro. Specialpedagogen har delegation för genomförande av utredning samt utarbetande av åtgärdsprogram, i samarbete med studiecoach, elev och vårdnadshavare. Rektor fattar beslut om åtgärdsprogram. Samtliga lärare genomför vid behov extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen. I de fall då en elev riskerar att inte nå målen anmäls detta till rektor för vidare utredning om elevs behov av särskilt stöd. Vi har även mentors kartläggning som är ett samtalsverktyg som studiecoacherna kan använda vid behov. Under läsåret har vi arbetat med tidiga

utvecklingssamtal för de elever där vi anser att

behov för tidig uppföljning finns. Löpande har vi konferenser utifrån EWS, där vi går igenom elevers studiesituation. Rektor, specialpedagog och heltidsmentorer har auskulterat i olika klasser för att få syn på strukturer som fungerar väl, likväl strukturer som behöver förbättras inom ramen för elevhälsa. Kurator har ansvar för frånvaroutredningar. När det gäller stödfunktioner har vi organiserat schemat med studietid, mentorstid samt fördjupningstid i svenska, engelska och matematik. På studietiden är samtliga lärare frilagda och tillgängliga för att ha möjlighet att hjälpa eleverna i de olika kurserna. På mentorstiden, en timme per vecka, får eleverna stöd med bland annat studieplanering. Eleverna i årskurs ett har på mentorstiden i år fått ta del av utbildning i att vara resiliert.

I vårt gemensamma EHT-arbete har frånvaro samt hälsa varit fokusområden och ett regelbundet arbete har gjorts för att hitta riktlinjer för hur vi ska arbeta. Vi har arbetat kontinuerligt med att lyfta och fånga upp elevers frånvaro. Vid samtliga EHT-möten har vi tittat på såväl enskilda elever som hela klassers frånvaro och diskuterat olika tillvägagångssätt för ökad närvaro. Vi har bland annat kallat elever till studiemöten utifrån dennes frånvaroproblematik. Under läsåret 19/20 har vi arbetat intensivt med att förbättra studieron i klassrummen och elevhälsan har auskulterat och tittat på just detta vid ett flertal tillfällen. Elevhälsan har då samtalat med lärarna efteråt för att spegla dem kring arbetsron. Elevhälsan har även lagt fokus på förseningar och arbetat mycket med att eleverna ska komma i tid till lektionerna då arbetsron påverkas negativt av att elever inte kommer i tid. Vi kommer att fortsätta arbeta med elevers frånvaro under nästa läsår. På samtliga elevmöten/studiemöten och samtal med elever lyfts hälsofokus - sömn och mat, som grundläggande byggstenar för att kunna ta till sig kunskap. Detta behöver vi titta på tillsammans så vi arbetar med rätt saker tillsammans med elev och vårdnadshavare. Även här har Covid-19 förändrat vårt arbete till att bli ytterligare fokuserat kring frånvaro och kunskap i olika team.

## Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, ”praktik”)

Inom elevhälsan har vi arbetat kontinuerligt med att lyfta och fånga upp elevers frånvaro. Frånvaro har varit en stående punkt på våra EHT-möten där vi tittat på såväl enskilda elever som hela klassers frånvaro och diskuterat olika tillvägagångssätt för ökad närvaro. Skolans kurator har ett övergripande ansvar inom elevhälsan att följa upp frånvaron på skolan, samt att vid behov göra frånvaroutredningar. Kurator har haft ett flertal enskilda samtal med elever som har hög frånvaro för att kunna kartlägga orsaker till frånvaron samt utreda ifall det finns behov av extern hjälp. Kurator har även haft kontakt med studiecoacher, undervisande lärare samt vårdnadshavare för att finna lösningar. Flera gånger har frånvaron hängt ihop med skolsituationen och/eller elevens hälsa vilket har resulterat i att specialpedagog eller skolsköterskan har blivit inkopplade.

Då vi från och med det här läsåret har heltidsmentorerna i årskurs 1 har dessa haft ansvaret för att dagligen följa upp elevernas frånvaro i årskurs 1. De tar kontakt med vårdnadshavare vid ogiltig frånvaro och kallar till studiemöten i god tid vid oroväckande frånvaro. Målet är att titta igenom samtliga elever i årskurs 1 och planera vem eller vilka av eleverna som ska samtalas med, för att upptäcka en begynnande frånvaroproblematik i god tid. I årskurs 2 och 3 är det lärare som är mentor/studiecoacher. Dessa har haft liknande ansvar för eleverna i dessa årskurser.

Skolsköterskan har arbetat med sitt sedvanliga skolsköterskearbete, alltså med inhämtning av journaler och genomgång av journaler, hälsosamtal, uppföljningar av hälsoproblem samt öppen mottagning. Arbetet är förebyggande på många sätt eftersom det går att upptäcka hälsoproblem, dåligt mående eller livsstilsproblem hos elever i ett tidigt skede, och på så vis hjälpa dem med det så att det om möjligt inte påverkar skolarbetet och skolnärvaron på sikt. Det har varit bra att kunna hänvisa elever som behövt mer stöd till skolkurator. Tid har också lagts på att samtala med och stödja några elever där det varit nödvändigt för deras mående, skolnärvaro och skolprestation.

Under perioden när Covid-19 började spridas i samhället lades också mycket tid på att kontakta elever som varit utomlands på sportlovet och att säkerställa att de var i kontakt med sjukvården och följde deras rekommendationer om de hade förkylningssymtom, vilket var fallet med flera elever. Efter skolans stängning lades också mycket tid på att ringa till de elever som hade svårigheter sedan tidigare, eller som av någon anledning fick problem med det digitala skolarbetet, vilket också gav goda resultat. Därefter har många hälsosamtal genomförts via telefon. Det har gått bra men fungerat delvis annorlunda. Det behöver delvis kompletteras till hösten när det gäller textkontroller av längd, vikt och rygg hos flera elever.

EHT-tiden är värdefull och vid våra möten, som äger rum två timmar varje måndag, diskuteras kring vårt hälsofrämjande och förebyggande arbete. Här tas närvaro upp och planer görs upp för vårt gemensamma arbete för att främja närvaro och förebygga frånvaro. Med anledning av covid-19 och situationen med fjärrundervisning för våra elever, fortsatte vi med gemensam EHT-tid varje vecka. Utöver denna gemensamma tid delade vi EHT-teamet i två delar, där den ena hade huvudfokus på närvaro och den andra fungerade som ett resursteam och erbjöd elever stöd under lektioner respektive individuellt utifrån elevernas behov.

Arbetet med extra anpassningar och EWS är också en viktig del, dels i ett närvarofrämjande arbete, dels i arbetet med att uppnå en god måluppfyllelse. Här ingår också de auskultationer som görs regelbundet av skolans specialpedagog för att i dialog med undervisande lärare förebygga, få syn på och undanröja hinder i undervisningen.

Skolpsykolog bjöds in vid vårterminens uppstart för att prata med personalgruppen kring diagnoser och tydliggörande pedagogik som ett led i att skapa ett gott förebyggande arbete med våra elever i undervisningen, vilket också är ett led i att främja närvaro och god måluppfyllelse.

Skolläkare bjöds in till föräldramötet vid läsårsstart för att informera om olika hälsofrämjande områden, såsom sömn, kost och rörelse. Heltidsmentorerna har sedan följt upp detta genom arbete med liknande

hälsofrämjande områden, inklusive arbetet med årskurs 1 om resiliens. Våra heltidsmentorerna arbetar också med elevernas inträde på gymnasiet, så att övergången till gymnasiet ska bli så bra som möjligt för eleverna. Detta sker genom introduktionssamtal, föräldrakontakt samt utbildning i resiliens på schemat.

### **Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, ”praktik”)**

Anmälan till rektor har kommit till rektor från mentor, lärare, specialpedagog eller övriga funktioner i elevhälsan. Mentors kartläggning har inte använts i någon större utsträckning under läsåret. Arbetsgången ses över och går igenom inför nytt läsår. Arbetsgången behöver gå igenom vid varje terminsstart, för att säkerställa att samtliga lärare vet hur rutinerna fungerar. Utredningar, utarbetandet av åtgärdsprogram samt uppföljning/utvärdering har fungerat bra. Under läsåret skedde ett byte av specialpedagog, då före detta specialpedagog fick annan tjänst på vår skola.

### **Slutsats – arbetet framåt**

Frånvaroarbetet för årskurs 1 har fungerat bra i år då heltidsmentorerna har kunnat ta ett samlat grepp och reagera i god tid när frånvaro uppkommit. Inför kommande läsår kommer även årskurs 2 att få heltidsmentorerna. Då kommer dessa, i likhet med heltidsmentorerna i årskurs 1, att ha ansvar för att i god tid reagera på och ta tag i elevers frånvaro. Vi tror på ett förebyggande arbete angående frånvaro, för att minska risken att problematisk frånvaro uppkommer.

Att bjuda in skolläkare till föräldramötet var ett positivt startskott för ett hälsofrämjande arbete, som sedan kunde fortsätta arbetas med av resterande elevhälsa och heltidsmentorerna. Detta hälsofrämjande arbete kommer att fortsätta och utvidgas kommande läsår. Diskussioner kring sömn, kost och rörelse är viktiga att ha med våra elever som ett led att främja motivation, ork och måluppfyllelse. Ett gott samarbete med skolläkare och skolpsykolog för att ta del av deras erfarenheter kring främjande och förebyggande arbete tar vi med oss och fortsätter med framgent.

Våra EHT-möten är fortsatt viktiga för vårt samarbete inom elevhälsan. Vi ämnar även utveckla vår tid för lärare att komma till vår samlade elevhälsa för att diskutera kring olika angelägna frågor. Det är viktigt för oss att vara en tillgänglig elevhälsa, såväl för lärare som för elever. Vi fortsätter också med vårt viktiga auskultationsarbete. Elevhälsa, med specialpedagogen i spetsen, auskulterar regelbundet, och lärare auskulterar även hos varandra, för att tillsammans diskutera och utvecklas i vårt arbete med våra elever.

## **2.3 LIKABEHANDLING OCH VÄRDEGRUNDSARBETE**

### **Organisering av likabehandling och värdegrundsarbetet (rektors perspektiv, ”förutsättningar”)**

Skolans lärare ska vara väl bekanta med skolans värdegrund samt skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Under skolans mentorstid, som varje klass har vid ett lektionstillfälle per vecka, ska respektive mentor arbeta aktivt med planen och involvera eleverna i skolans plan och värdegrundsarbete. Eleverna har varit delaktiga vid framtagande av skolans plan genom t.ex. trivselsrådet, där elevrepresentanter ingår. I skolans olika kurser arbetar lärarna på olika sätt med diskrimineringsgrunderna och skolan har absolut nolltolerans mot kränkningar. Biträdande rektor sammanställer skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling, och därefter tar alla mentorerna upp planen på mentorstid, så att samtliga elever får ta del av denna plan. Vi arbetar aktivt med att förebygga kränkningar och skapa en god värdegrund på skolan. Vi tror på att alltid agera skyndsamt i fall av incidenter. Vi tycker det är viktigt att eleverna ska känna sig trygga i skolmiljön, och vi tror på att en bra arbetsmiljö skapar goda skolresultat. Vi arbetar med att skapa en bra studiemiljö där alla ska känna sig välkomna. Ett av skolans fokusområden handlar om respekt och vi kommer fortsätta att ha

fokus på respekt så att vi när skolan och elevantalet växer fortsätter att stärka skolans värdegrund, Lgy11 kap2, normer och värden.

### **Utvärdering – Målinriktat arbete mot kränkande behandling**

Skolan har som mål att ingen elev ska känna sig kränkt, eleverna ska veta hur skolan arbetar med likabehandling och värdegrundsarbetet samt veta vem man ska vända sig ifall man känner sig kränkt. Skolans plan mot kränkande behandling innehåller mer ingående beskrivningar av skolans arbete. För att stärka värdegrundsarbetet kommer vi fortsätta att kommunicera med eleverna på olika sätt och ta skolans olika grupper/råd till hjälp som tex trivselrådet. Vi på skolan arbetar utifrån att reagera och agera vid minsta lilla så att det inte ska skapas kränkningar. Vi lyssnar på eleverna och tar tag i de saker som eleverna lyfter med oss. Elevantalet på skolan har ökat det här läsåret. Trots detta har vi fått bättre resultat än föregående år när vi har frågat eleverna om de tycker att eleverna behandlar varandra med respekt, i LOV-enkäten 2019 (Likabehandling och värdegrundsarbete-enkät). Vi har fått delvis nya lokaler det här läsåret, vilket har medfört något mindre trångboddhet än vi upplevde i lokalerna föregående läsår. Vi synliggör våra trivselregler i våra lokaler för att visa på vikten av att alla ska behandla varandra med respekt. Något som är nytt för det här läsåret är att vi har matsal där vi serverar frukost och lunch till våra elever. Det har blivit en samlingsplats för elever och personal, där vi tillsammans kan mötas, samtala och äta. Tidigare hade vi matkort, som eleverna använde på olika restauranger i centrala Lund. När alla nu äter på skolan ser vi en större gemenskap under luncherna och vi kan lättare förebygga och upptäcka eventuella kränkningar i samband med luncherna.

I alla mentorsgrupper har vi haft diskussioner om LOV-enkäten och dess resultat efter genomförd undersökning, för att försöka förtydliga respekt och vad det är som gör att man känner sig illa behandlad eller inte lyssnad på. Vi upplyser om gällande arbetsordning vid klagomålshantering och kränkning för att eleverna ska veta hur vi hanterar dessa ärenden. Att vi tar upp diskussionen verkar många elever tycka är positivt, och är i sig ett främjande arbete för att medvetandegöra att vi kan ha olika toleransnivå. Därav är det viktigt att tänka på hur vi uttrycker oss och komma ihåg att alltid möta varandra på ett respektfullt sätt. Våra rutiner för anmälan och utredning av kränkande behandling har följts och fungerat väl under läsåret. Skolan är trygg och de gemensamma processerna fungerar väl. Resultatet av läsårets LOV-enkät visar generellt ett positivt resultat i jämförelse med föregående läsår. Tryggheten ökar och förtroendet för personalen är stabilt. Eleverna upplever i högre grad att de behandlar varandra med respekt, och att personalen behandlar dem respektfullt. Den minskning vi kan se i LOV-enkäten det här läsåret är angående informationen om likabehandlings- och värdegrundsarbetet. Vår ambition är att öka elevernas delaktighet i detta, vilket vi tror kommer att ge positiv effekt på hur eleverna upplever att de får information om detta arbete.

Drottning Blankas Gymnasieskola i Lund är en Amnesty skola, vilket betyder att mänskliga rättigheter har en central roll i skolans undervisning och vi skapar gemensamma temadagar kring detta. Skolan skapar också gemensam skolavslutning och luciaaktivitet för att främja gemenskapen på skolan. Varje läsår förnyas skolans trivselregler tillsammans med skolans elever. Vi på skolan säkerställer att våra aktiviteter är tillgängliga för alla elever på skolan och att alla elever får den hjälp och de hjälpmedel de har behov av. För att läsa mer om skolans främjande och förebyggande åtgärder se skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

### **Utvärdering – Normer och värden**

Skolan är 1 av 29 samarbetsskolor som Amnesty har, vilket gör att mänskliga rättigheter har en central roll i skolans kurser och varje år har skolan temadagar med utgångspunkt i mänskliga rättigheter. Eleverna har i skolans egen undersökning tagit upp att alla måste ta ansvar för att respektera varandra och att skolans gemensamma aktivitetsdagar stärker skolan gemenskap. I skolans undervisning belyser vi i olika kurser diskrimineringsgrunderna (se mer detaljerat i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling). Lärarna arbetar aktivt på olika sätt med diskrimineringsgrunderna i sina respektive kurser. Det handlar om

arbete med diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning, etnicitet och ålder.

### **Slutsats – arbetet framåt**

Skolan kommer fortsätta att arbeta aktivt med värdegrundsfrågor. Vi fortsätter att jobba med att öka respekten på skolan, motverka negativa grupperingar och öka sammanhållning. Trivselrådet träffas och skapar aktiviteter som har med skolans trivsel att göra. T.ex. Luciafirande och alla hjärtans dag aktivitet med utgångspunkt i att vi ska respektera varandra och ha en god känsla av gemenskap när vi är på skolan. Skolan skapar också gemensam skolavslutning och olika aktiviteter för att främja gemenskapen, däribland de aktiviteter som genomförs i samarbete med Amnesty. Inför kommande läsår får vi heltidsmentorerna i såväl årskurs 1 som 2. Under nuvarande läsår har vi haft heltidsmentorerna i årskurs 1. Mentorerna har en viktig roll i att informera om och följa upp vårt värdegrunds- och likabehandlingsarbete, samt att involvera våra elever i detta arbete. Vidare även att locka fler elever att delta i våra olika råd, såsom trivselrådet, för att vara med och öka trivsel och trygghet på skolan. Mentorerna arbetar aktivt med värdegrunds- och likabehandlingsfrågor på mentorstid, bland annat via vårt arbete med resiliens och olika samarbetsövningar som skapar trygghet och gemenskap i klasserna.

Lärarna arbetar aktivt på olika sätt i skolans kurser med diskrimineringsgrunderna: kön, könsidentitet eller könsuttryck, sexuell läggning, funktionsnedsättning, religion eller annan trosuppfattning, etnicitet och ålder. Detta arbete kommer att fortsätta. Mer information om vilka kurser finns att läsa i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling under främjande arbete.

## **2.4. APL OCH SAMVERKAN MED NÄRINGSLIVET**

### **Organisering av APL och samverkan (rektors perspektiv, "förutsättningar")**

Det arbetsplatsförlagda lärandet, APL, är organiserat utifrån gällande lagar och förordningar som skolan har att följa. Samverkan med näringslivet är viktig, och en kontinuerlig kontakt med näringslivet skapar kvalitativa APL-platser, men även uppdrag ute i verkligheten för våra elever såsom modevisningar, ansiktsmålningar m.m. Eleverna från årskurs 2 och årskurs 3 gör APL både på höstterminen och vårterminen. De kurser som berörs av APL är hantverksteknik 2 och 4 på höstterminen, och hantverksteknik 3 och 5 på vårterminen. Kurserna har kunskapskrav och centralt innehåll som eleven kan arbeta med ute på sin APL-plats, och därför är dessa kurser sammankopplade med APL. APL-platserna får kännedom om vilka kunskapskrav och vilket centralt innehåll som eleven ska arbeta med på sin APL-plats, och undervisande lärare i kursen tar med det i sin samlade bedömning i kursen. Dialogen mellan handledare på APL-platserna och APL-ansvarig lärare fungerar väl. På APL-platserna arbetas även med programmets examensmål.

För att kvalitetssäkra APL-platserna har skolan utformat dokument som APL-ansvarig lärare använder. För att säkerställa det arbetsplatsförlagda lärandet har skolan utformat rutiner och dokument som APL-ansvarig lärare och APL-platsen fyller i och följer.

### **Utvärdering – Arbetsplatsförlagt lärande**

Skolan arbetar kontinuerligt med att förbättra kvaliteten på APL-platserna. De flesta av skolans elever har en kvalitativ APL-plats. Skolan har ett kontrollsystem för att kunna fånga upp mindre bra platser och då kan ett eventuellt byte av APL-plats göras. Eleverna för loggbok för att synliggöra lärandet och skolan har ett upprättat system för närvarokontroll.

APL-ansvarig lärare arbetar kontinuerligt med att knyta till sig APL-platser till skolan. Samverkan mellan APL-ansvarig lärare och APL-platsernas handledare är god och skolan upplever att kvaliteten har blivit bättre när

skolan arbetar mer aktivt med APL-platserna. Förberedelser görs innan APL-perioden med kontakt och kvalitetssäkring av plats. Under APL-perioden gör APL-ansvarig lärare besök på APL-platserna och för målsamtal/trepartssamtal. APL-perioden avslutas med avstämning och bedömning.

### **Utvärdering – Samverkan med näringslivet/studie- och yrkesvägledning**

Tillgång till APL-platser har motsvarat behovet under större delen av läsåret. Elever i årskurs två och tre har under läsåret haft samma APL-dag, onsdagar, och det har funnits platser till alla våra elever. Under senare delen av vårterminen var det några av våra elever som inte hade möjlighet att fullt ut fullfölja sin APL på plats som en följd av covid-19. En del APL-platser valde att inte längre ta emot elever för APL, och någon elev kunde inte vara på APL-plats på grund av att de tillhör en riskgrupp. Vi arbetade då fram en lösning för dessa elever för att de skulle få, så långt det var möjligt, motsvarande innehåll och mål uppfyllda via vår fjärrundervisning från skolan.

För att knyta till sig regionens näringsliv arbetar skolan aktivt med programråd. Skolan har ett programråd med aktörer från olika branscher och utbytet upplevs som utvecklande. Här har skolan möjlighet att knyta till sig kvalitativa APL-platser men också hålla sig uppdaterade angående nuläget i de olika branscherna. Programrådet möts 1-2 gånger per termin. Det är inte alltid lätt att hitta mötestid för de som sitter i programrådet och den tid som visat sig fungera bäst under läsåret som gått var frukostmöte. Programrådet har varit delaktig även på annat sätt i programmet under läsåret, bland annat genom att agera domare vid uttagningen till stylist-SM.

### **Slutsats – Arbetet framåt**

De rutiner och dokument vi använder oss av har fungerat väl under läsåret. Inför varje nytt läsår ser vi över dessa för att fortsätta att utveckla och kvalitetssäkra skolans APL. Då vår erfarenhet under vårterminen 2020 har visat att covid-19 påverkar möjligheterna att hitta APL-platser som tar emot våra elever, planerar vi att ha olika APL-dagar för årskurs två respektive tre under nästkommande läsår. Det blir fler elever sammanlagt som ska ha APL nästa läsår, och då vill vi säkerställa det finns platser till alla, genom att inte ha samma APL-dag för alla elever.

Vi fortsätter att arbeta aktivt med programrådet som är en viktig del för att utveckla programmet i enlighet med branschen, och vår samverkan med näringslivet bidrar till fler kvalitativa APL-platser. Vi kommer att fortsätta använda oss av digitala verktyg, och ser det som ett led i att stärka APL-processen och kontakten med näringslivet.

## **2.5. INTRODUKTIONSPROGRAMMEN**

Skolan har ej introduktionselever under innevarande läsår.

### 3. SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER MARIE OCH JENNY

Skolan är framgångsrik rent kvalitetsmässigt. Vi har under året jobbat aktivt med nedan punkter vilket vi bedömer vara en bidragande orsak till vårt resultat därav kommer vi fortsätta fokusera på och utveckla följande område:

- *Pedagogisk tid med fokus bedömning*
- *Systematiskt EWS och utveckling*
- *Digitalisering stärka elever samt pedagogers kunskap kring bla stödfunktioner*
- *Inkludering i klassrummet både fysiskt och pedagogiskt*
- *Trygghet och respekt*
- *Studiero*
- *Strukturerat arbete för heltidsmentorerna för åk 1 samt åk 2*
- *Främjande närvaroarbete*
- *Skolans utarbetade regler*
- *Event för alla skolans elever på vårtermin fokus åk 3*

En självklar styrka på Drottning Blanka i Lund är pedagogernas, elevhälsans och ledningens personliga engagemang. Detta styrks genom goda resultat i undervisningsutvärderingar, nöjdhet med skolan och rekommendationsgraden. Likaså ser vi att arbetat med undervisningen fungerar så väl att 98% når examen.

Vi vill dock bli ännu bättre. Inom undervisningen vill vi arbeta med:

- Tydliggörande för eleverna av hur återkoppling och bedömning sker genom ett formativt förhållningssätt
- Studieron och hur vi kan stärka den på generell nivå.
- *Öka elever delaktighet på olika sätt i sitt lärande och på skolans demokratiska arenor*
- *Utveckla och stärka ämneslagen*

Inom EHT-arbetet vill vi:

- Att fortsätta med väl utarbetade system kring arbete med närvaro/frånvaro där elevhälsan är aktiv, genom fortsatt stöd till pedagoger av specialpedagogen kring de elever som behöver särskilda anpassningar, genom erbjudande av extra stöd i svenska, matte och engelska inlagt på schemat för alla årskurser, rutiner i elevhälsans och ledningens arbete med en utvecklad EWS (early warning system) samt skyndsamt kallande till studiemöte när det behövs.
- Utveckla hälsofokus
- Auskultera utifrån kompetens för att stärka den undervisningsnära vardagen och därmed stärka förståelse för elevens sammanhang, för utökad möjlighet till utvecklande samtal.
- *Bjuda in vårdnadshavare samt elev inför åk 1 med start i augusti för uppstartssamtal*



## 4. GRUNDFAKTA

### 4.1. OM DBGY KRONAN AB (HUVUDMANNEN)

#### Historik, fakta och organisation

På DBGY är ett aktivt engagemang en förutsättning och en framgångsfaktor. **Personligt, lokalt och globalt engagemang** genomsyrar verksamheten och löper genom styrkedjan från huvudman till elev.

- **Personligt engagemang** – Det är viktigt för oss att det går bra för våra elever och vår personal. För att man ska lyckas krävs både personalens och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar en i sina studier. Under sin utbildning får man också de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina tre år på DBGY.
- **Lokalt engagemang** – DBGY är en positiv kraft på de orter där vi finns. Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att eleverna får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.
- **Globalt engagemang** – Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor och våra elever engageras i globala frågor. Målet är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

DBGY har läsåret 2019/2020 totalt 15 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Falun i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor. För verksamheten och rektorerna finns en ledningsgrupp bestående av utbildningsdirektör, verksamhetschef samt stöd- och ansvarsfunktioner inom ekonomi, marknadsföring, kvalitet och personalfrågor. Varje rektor organiserar sin skola utifrån rådande förutsättningar och behov.

Skola	startår	Skola	Startår
Borås	2010	Linköping	2017
Falkenberg	1999	Lund	2011
Göteborg	2010	Malmö Söderport Malmö Möllan	2009 2017 (DBGY)
Halmstad	2006	Stockholm	2013
Helsingborg Prästgatan Helsingborg S.Kyrkogatan	2004 2017 (DBGY)	Trollhättan	2011
Kungsbacka	1996	Varberg	1998
Falun	2017 (DBGY)		

#### Systematiskt kvalitetsarbete

Verksamhetens kvalitetsarbete präglas av en kontinuerlig uppföljning av resultat och utveckling rådande processer. Premissen är att samtliga elever ska få en kvalitativ undervisning, kunna nå utbildningens mål och att utbildningen i sin tur ska ge dem goda förutsättningar för studier, yrkes- och samhällsliv.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Drottning Blankas gymnasieskolor utgår från huvudmannens centrala processer. Dessa processer regleras i det gemensamma kvalitetshjulet och uppdraget är att underhålla en

välfungerande styrkedja som når från huvudman, rektor, lärare ända ner till elevnivå. Som stöd i arbetet finns gemensamma rutiner, tidsplaner och uppföljningsverktyg.

Ledningsgruppen följer löpande upp verksamhetens och skolornas utveckling mot uppsatta mål. I slutet av varje läsår görs en samlad analys av resultat och processer (fokusområden samt funktionell och instrumentell kvalitet). Utifrån de behov som framkommer upprättas en verksamhetsplan och lokala arbetsplaner innehållande årets fokusområden. Allt arbete dokumenteras i huvudmannens och de lokala skolornas kvalitetsrapporter.

I vårt kvalitetsarbete utgår vi från fyra kvalitetsbegrepp.

- Det första kallar vi för funktionell kvalitet. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.
- Instrumentell kvalitet handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande över sina studier som de har rätt till, likvärdig bedömning och betygssättning eller särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.
- Därtill använder vi begreppet upplevd kvalitet som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Och slutligen använder vi begreppet ändamålsenlig kvalitet som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning.

## Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## 4.2. OM DBGY LUND

### Organisation och arbetsformer

Rektor har det övergripande ansvaret för verksamheten. På skolan finns en ledningsgrupp bestående av rektor, biträdande rektor samt förstelärare. I denna grupp diskuteras utveckling samt hur verksamheten fungerar samt vad som är aktuellt. Ledningsgruppens medlemmar förmedlar beslut ut i verksamheten och följer upp dessa för återkoppling till rektor. Ledningsgruppen träffades under läsåret 19/20 var fjärde vecka fram till Covid-19.. Biträdande rektor har ansvaret för likabehandlingsarbetet, elevdemokrati och internationalisering. Varje medarbetare ingår i en arbetsgrupp (student, prövning/ uppsamling, marknadsföring samt lägerskola, aktiviteter) där avsatt tid finns var tredje vecka. Inför läsåret 19/20 kommer ledningsgruppen förändras till att bestå av rektor, biträdande rektor samt administrativ chef. Ändringen kommer delvis för att frikoppla förstelärarna för att kunna fokusera på programutveckling men även för att använda de specialfunktioner som förstelärare har. Vi strävar efter en undervisningsnära utveckling. Ledningsgruppen kommer bjuda in övriga funktioner och de kan även bjuda in sig själv.

Utöver undervisande personal finns funktioner inom elevhälsa, heltidsmentor, administration samt vaktmästeri.

Varje måndag har vi haft pedagogisk utvecklingstid som i år ägnats åt betyg och bedömning samt EWS i 120 minuter. En av förstelärarna har skrivit en IT-plan och gått igenom vilka digitala kompetenser som finns och vad som behövs framöver. Den andra försteläraren har arbetat mycket med ny personal och auskultat. Specialpedagogen samman kallat pedagoger vid behov för klass/elevärende under höstterminen under

vårterminen förändrades när biträdande rektor slutade och specialpedagogen blev biträdande rektor och ny specialpedagog anställdes. Övrigt finns rullande schema för arbete med examensmålen, programutveckling, infärgning samt tema. Rektor tillsammans med förstelärare har följt upp undervisning utvärderingar i storgrupp och förstelärare enskilt med varje pedagog. Auskultation har under läsåret skett på egen hand utifrån behov och möjligheter av lärarna då föregående år när det var mer avancerat tiden inte räckte till. Även Elevenkät samt Nöjd Medarbetar Index går igenom och diskuteras med samtliga medarbetare för att därefter ta ut fokusområde inför kommande läsår. När det gäller Elevenkäten tas resultaten även upp och diskuteras med elevgrupperna. Likabehandlingsenkäten går igenom med alla medarbetare och vi diskuterar resultaten och vilka område vi behöver förbättra och stärka, det sker även med eleverna. . En sammanställning kring utvecklingssamtalen lämnar samtliga studiecoacher till rektor. Detta för att få en övergripande bild av hur verksamheten upplevs av eleverna och föräldrarna.

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

I det lokala systematiska kvalitetsarbetet på skolan arbetar vi med olika aspekter. Dessa är bl a säkerställande av undervisningens kvalitet och utveckling genom att lärarna reflekterar över sin egen undervisning utifrån undervisningutvärderingar som sker en gång per termin, samt gemensamt med alla kollegor diskuterar resultaten i NKI. Resultat från undervisningsutvärderingarna har man även möjlighet att diskutera med en av förstelärarna samt rektor vid medarbetarsamtal. Resultaten från NKI tas vidare till eleverna som har möjlighet att reflektera över dessa med sina mentorer, samt ge förslag på utvecklingsmöjligheter.

För nya lärare på skolan finns det en planerad introduktion, där det bl a ingår stöd och samtal med förstelärare kring olika policys och rutiner på skolan, samt de plattformar som används. Varje nyanställd lärare har även en utsedd mentor som stöttar i vardagen. Till hösten 2020 utökar vi detta arbete med att skapa en samlad digital välkomstmapp speciellt utformad efter nyanställdas behov. Förstelärare, specialpedagog, rektor och biträdande rektor auskulterar först och främst hos nyanställda pedagoger i början av terminen för att stötta, hjälpa och finnas till hands för pedagogiska frågor och ledarskapet i klassrummet, och senare under läsåret auskulteras övriga pedagoger.

I schemat finns det inplanerad tid till gemensamt pedagogiskt utvecklingsarbete. Detta är en viktig del för att fortsätta utveckla skolans och undervisningens kvalitet, samt stärka samsynen hos pedagogerna.

### **Lokaler**

För första året är alla lokaler samlade på samma adress Skomakaregatan 12/Kiliansgatan 12.

Idrottsundervisningen bedrivs i olika lokaler kopplat till ämnesplanens innehåll. Bland annat samarbetar vi med gymmet 24/7 samt genomför idrott på Viktoriastadion. Lunchrestaurang finns på skolan. Där serveras eleverna frukost samt lunch.

### **Personal**

Det kommande läsåret 20/21 består personalen av 35 medarbetare. De flesta lärare är tillsvidareanställda, utom två som är vikarier. Utöver lärarna ingår administration på 150% samt vaktmästare 50%, specialpedagog 60% , kurator 50% , svt 20%, biträdande rektor 100%, två heltidsstudiecoacher på 80% samt en mentor på 70%, rektor 100% och skolsköterska 50%. Därutöver ingår timvikarie/resurs på 40%. Till detta finns också skolläkare och skolpsykolog vid behov.

Av 22 lärare ökar behörigheten och är för kommande läsår 91%. 20 lärare av 22 har formell behörighet. Lärare i yrkesämnen är fråntagna behörighetskravet, men alla våra hantverkslärare är formellt behöriga. En av de obehöriga undervisar en kurs och har endast slutarbetet kvar för att bli behörig lärare. Utöver det har vi en lärare med lång yrkeserfarenhet och utländsk utbildning i pedagogik - där det utarbetas en plan för behörighet.

## Elever

Nationellt program	DBGY-program	Studievägskod	År 1	År 2	År 3	Totalt
Samhällsvetenskapsprogrammet	Uniform och beteende	SABET	63	50	44	157
Ekonomiprogrammet		EKEKO	26	15	-	41
Estetiska programmet	Grafisk design och reklam Design och inredning	ESBIL	22	20	13	55
Hantverksprogrammet	Hår- och makeupstylist	HVSTY	20	21	10	51
<b>Totalt</b>						
			131	106	67	304
<b>Introduktionsprogram</b>						
<b>Totalt</b>						

Vi har elever från 23 olika kommuner. Vårt största program är samhällsprogrammet där vi tar in två klasser varje år. Övriga program tar vi in en klass per start

Aktuella siffror: *månad år (t ex juni 2020)*