

# **KVALITETSRAPPORT**

DBGY Falun

2017/2018

<b>KVALITETSRAPPORT</b>	1
<b>LEDARE – REKTOR HAR ORDET</b>	3
<b>1. RESULTATREDOVISNING- funktionell och upplevd kvalitet</b>	4
1.1. AVGÅNGSBETYG	4
1.2. SAMTLIGA BETYG	4
1.3. UPPLEVD KVALITET	5
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	5
<b>2. UTVÄRDERING AV VERKSAMHETENS PROCESSER - instrumentell kvalitet</b>	5
2.1 UNDERVISNING OCH LÄRANDE	5
2.2. ELEVHÄLSOARBETET	7
2.3 LIKABEHANDLING OCH VÄRDEGRUNDSARBETE	8
2.4. APL OCH SAMVERKAN MED NÄRINGSLIVET	9
2.5. INTRODUKTIONSPROGRAMMEN	10
<b>3. SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER</b>	11
<b>4. GRUNDFAKTA</b>	13
4.1. OM DBGY (HUVUDMANNEN)	13
4.2. OM DBGY FALUN	15
<b>BILAGOR</b>	16

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

Drottning blanka Gymnasium i Falun är en fristående skolverksamhet och består av tre olika huvudmän. Mikael Elias gymnasium, Plusgymnasiet gymnasium och NTI gymnasium. Skolorna har funnits i Falun sedan 2009. Skolan ligger centralt placerad med närhet till stadsbibliotek, Högskola och idrottsområden såsom Lugnets fritidsområde. Förhoppningen är att skolan ska ledas under en huvudman och en ansökan ligger i skrivande stund hos Skolinspektionen om att flytta över programtillstånd.

Skolans sammanslagning som skedde mitt under pågående hösttermin, där flytt av såväl lärare, material, elever, scheman mm. genomfördes under mindre än en veckas tid. En stor förändring fick konsekvenser på flera områden och vi var inte riktigt så bra som vi brukar vara rent resultatmässigt. Samtidigt vet vi att våra arbetssätt, vårt engagemang och vår systematik är god och leder till att merparten av våra elever kommer nå sina mål 1819. Vi ser fram emot att arbeta ännu mer med elevernas motståndskraft och förmåga att hantera utmaningar.

Rektor Robert Schultz

# 1. RESULTATREDOVISNING- FUNKTIONELL OCH UPPLEVD KVALITET

**Funktionell kvalitet** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Vi redovisar här resultat för våra avgångselever, samtliga betyg samt resultat på nationella prov.

## [Diagramblad 1](#)

### 1.1. AVGÅNGSBETYG

#### Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2018

Andelen med examen minskar från föregående år där vi ser att vi trots många insatser inte nått hela vägen fram.

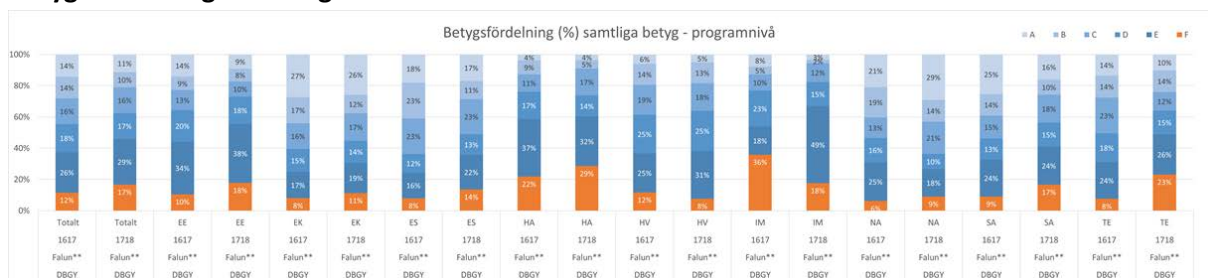
Vi har elever med studiesvaga bakgrunder vilket påverkar deras motståndskraft att hantera motgångar/utmaningar. En del av studiebevisen ser vi beror på bristande närvaro. Trots att vi haft insatser från lärare, elever och EHT har vi inte förmått eleverna att komma till skolan och delta i undervisningen.

Framgångsfaktorerna är att vi tidigt ser vad vi behöver göra. Samma elever har fått samma förutsättningar och målen har varit tydliga. Vi har dock en elevgrupp som inte svarat upp mot detta. Eleverna hade kurser som inte klarat men ändå läst ett utökad program. Skolflytten har också påverkat den strukturella tryggheten vilket i sin tur påverkat elevernas vilja att delta.

Vi behöver fortsatt arbeta med nulägesanalysen av eleverna flera gånger per läsår. Vi kan inte heller vänta in elevernas välmående för att fokusera på studierna utan vi behöver ta beslut baserat på elevens bästa på kort och lång sikt.

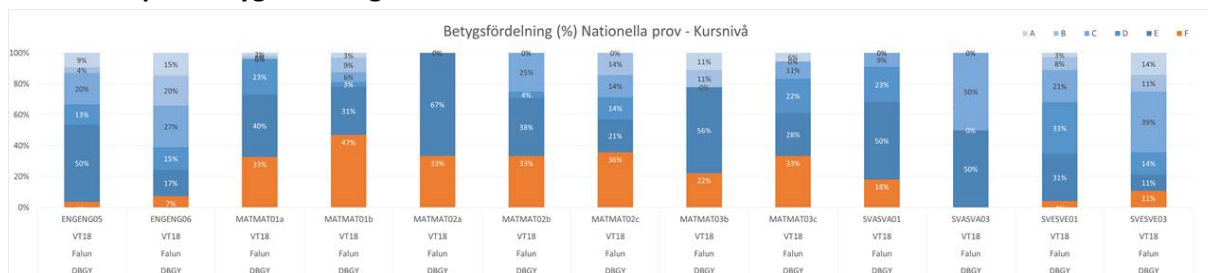
### 1.2. SAMTLIGA BETYG

#### Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2017-2018



Andelen godkända betyg minskar från 88% till 83%. Vi ser att främst är EE, HA och TE där minskningen är stor. Dessa elever hade en mer negativ studiebakgrund och med en sammanslagning av skolor som också hade en negativ inverkan.

#### Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2017-2018



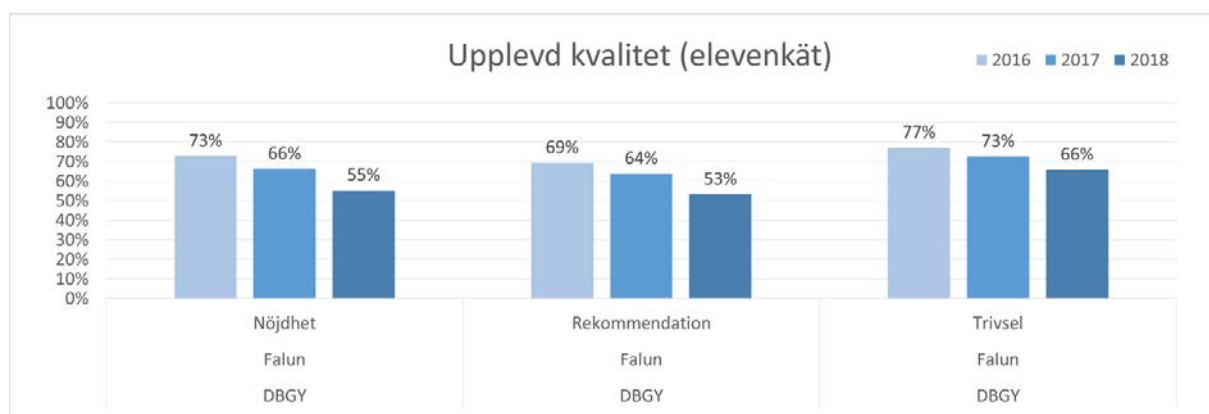
På de nationella provresultaten ser vi att det är främst matematik som sticker ut negativt. Vi hade svårt att tillsätta matematiklärare och sedan har vi på grund av kompetensnivå fått byta matematiklärare. Vi fick anpassa skolgången för eleverna så att matematikundervisningen intensifierades inför sommarlovet. Vi har nyrekryterat en ny lärare och tror att det kommer ge bättre resultat och kvalitet i undervisningen än tidigare.

### Diagramblad 3

## 1.3. UPPLEVD KVALITET

Skolan har haft en sjunkande trend gällande elevernas upplevda nöjdhet de senaste tre läsåren, där ni kan ta del av diagrammen under nedanstående rubrik. Vad som är viktigt att ha med sig i denna trend är att skolan under det senaste läsåret genomförde en fusion av tre skolor till en. Dessutom genomfördes det en inhusering av en skola till befintliga lokaler året innan, vilket föranledde att två skolor samverkande under samma tak och två skilda kulturer möttes vilket inte var helt friktionsfritt.

### Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Såväl elevernas nöjdhets-, rekommendations-, och trivselgrad har sjunkit och detta beror till stor del, enligt oss, på att tre skolor blivit en och att olika skolkulturer mötts vilket inte sker friktionsfritt. Därmed är denna sjunkande trend enligt oss orsakad av fusionen, vilket bidragit till att elevernas upplevelser av skolan förändrats, från att de var del av ett mindre sammanhang, till att de blev den del i en större skolkontext och detta måste de vänja sig med innan NKI-värdena ökar igen.

## 2. UTVÄRDERING AV VERKSAMHETENS PROCESSER - INSTRUMENTELL KVALITET

### 2.1 UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### Organisering och utvärdering – Planering och genomförande av undervisningen

Utifrån de analyser lärarna har gjort kring sin egna undervisning, baserat på elevenkäter och egna reflektioner, så framgår det att det överlag har upplevts som god kvalite på undervisningen. Eleverna har visat god motivation och genomfört uppgifterna med tillfredsställande resultat. Erforderliga hjälpmedel har funnits disponibla, och den avsatta tiden för undervisning och för- samt efterarbete har varit tillräcklig i många fall. Vissa kurser kunde med fördel haft mer schemalagd tid (moderna språk) för att hela kursens material skulle

kunna bearbetats kvalitativt. Matematikkurserna har haft fler timmar schemalagt än vad kursen kräver, men en önskan om ännu mer lektionstillfällen finns.

Eftersom undervisningsgrupperna i majoriteten av kurserna har varit av skälig storlek, har goda möjligheter kunnat bjudas till aktivt lärarstöd, med återkoppling, coachning och motiveringshjälp. Dessa arbeten har i flertalet fall gett resultat, men elever har trots detta inte nått kursmålen. De extra anpassningar som gjorts har inte förmått lösa problem som varit, och fortfarande är, relaterade till helt andra saker än skolämnena specifikt. Det har bland annat gällt såväl närvaro som diagnosproblematik som utgjort hinder för eleverna i deras studier i stort.

Bedömningen har inte bjudit på några nämnvärda överraskningar, utan tonvikt har legat på formativ, ständigt framåtsyftande, feedback till eleverna på deras arbeten. Avslutningsvis, för att koppla till NKI:n, så upplever en icke oansenlig del av eleverna att den muntliga återkopplingen skulle kunna bli ännu bättre. I vissa fall har lärare förlitat sig i alltför stor utsträckning på matriser, formativ bedömning och annan information för att säkerställa att eleverna har upplevt sig känna till sin kunskapsutveckling och sina resultat. Fler enskilda elevsamtal, både av återkopplande och summerande art, kommer därför att hållas under nästkommande läsår, då feedback till elever är ett av de stora utvecklingsområdena.

Elevernas inflytande över undervisningen har visat skilja sig en del beroende på kurs. Lärarna är styrda av examensmålen, centrala innehållen och kunskapskraven, men genomförande av arbetsområde och redovisningsform är det som eleverna kan vara med och påverka mest.

#### **Utvärdering – Arbetet med extra anpassningar**

Arbetet med extra anpassningar har fungerat väl inom de olika kurserna. Alla elever når inte hela vägen fram till trots, men en klart större andel tar till sig de olika kunskaperna tack vare lärarnas olika extra anpassningar. Utvecklingsområden finns hos lärarna som kan hjälpas av ett batteri med extra anpassningar så man snabbt och enkelt kan ta fram och skapa de bästa förutsättningarna för varje individuell elev i klassrummet.

Två gånger i månaden samlades lärare, EHT, mentorer och ledning för att tillsammans gå igenom extra anpassningar som fungerat väl och andra alternativ till de anpassningar som inte slagit så väl ut. Detta arbete kommer att fortsätta nästa läsår.

#### **Slutsats – arbetet framåt**

Framgångsfaktorer som bör bibehållas och värnas om är många utifrån lärarnas egna analyser: att se varje elev, låta alla tala till punkt, alla synpunkter är värdefulla, walk and talk, samarbete lärare och kurser emellan, bygga relationer med eleverna så att tryggheten i klassrummet och med klasskamraterna ökar, verklighetsförankra det teoretiska stoffet, individuella samtal med eleverna, egna inspelningar av genomgångar, tydlig struktur i arbetsprocesser, visa på möjligheterna till ett högre mål, och möjlighet till stöd tid, är en del av alla framgångsfaktorer som har bidragit till en bra grund av en välmående skola.

Varje lärare gör en analys av sin undervisning vid slutet av läsåret och identifierar områden som kan förbättras inom varje kurs för att stärka processen och bidra till att fler elever når målen för utbildningen. Nästa läsår blir det också ett stort fokus på sömn, kost och rörelse, vilket i sin tur förhoppningsvis leder till ökad koncentration i klassrummen, och därmed ökad måluppfyllelse. Förstelärarna kommer också driva processer där lärare aktivt jobbar med och ger feedback på sina kollegors elevuppgifter. Det kollegiala lärandet tar därmed en större plats nästa läsår än föregående år.

## 2.2. ELEVHÄLSOARBETET

### **Organisering av elevhälsoarbetet (rektors perspektiv, "förutsättningar")**

Vi har haft EHT- möte en gång i veckan där specialpedagog, skolsköterska, kurator, mentorer, syv och rektorer har medverkat. Inför mötet har EHT-teamet fått in orosanmälningar av pedagoger och annan personal på skolan. Där anmälningarna har innefattat både pedagogiska, medicinsk och social problematik. Utifrån problematik så har en ansvarig utsetts för utredning och vidare arbete. Vidare har vi på skolan fortsatt arbete med dessa anmälningar genom våra fredagsmöten.

Förutom det hälsofrämjande och förebyggande arbetet bestod EHT-teamets arbetsuppgifter i att stödja elever i särskilt utsatta situationer, hantera konflikter, bistå vid utredningar och upprättandet av åtgärdsprogram.

Vi har under läsåret 17/18 tagit fram fokusområden inom EHT, som ska genomsyra hela verksamheten. Dessa är kost, sömn och fysisk aktivitet. I vårt förebyggande arbete vet vi att en god hälsa och inlärning går hand i hand, och då har vi valt att dessa områden ska ha en stor del i vår verksamhet tillsammans med undervisningen.

**Annat:** Rökavvänjningskurs med skolsköterska och skolläkare, motiverande samtal individuellt och i grupp. Vi har haft diskussion och genomgång i ANDT, elever har fått lämna drogtester i motiverandesyfte att hålla sig ifrån.

Våra rutiner säkerhetsställs genom att vi hela tiden utvecklar våra dokument gällande anmälningar och uppföljning. Dessa formas utefter verksamhetens behov. Detta sker oftast vid terminstart och personal blir informerad.

### **Utvärdering – Hälsofrämjande och förebyggande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")**

Vår bedömning är att vårt arbete hela tiden utvecklas till det bättre. Rutinerna under läsåret har förändrats på många plan och vi strävar alltid till att bli bättre med bättre kommunikation och feedback till berörd personal.

Vi har konstaterat hur frånvaron sett ut genom nulägesanalys och klassvis. Mentorer har följt upp frånvaron i enskilda samtal med berörda elever. Vår analys är att det gett resultat hos en del elever. Andra elever har det inte fungerat alls, det beror mycket på resursbrist hos psykiatrin.

### **Utvärdering – Åtgärdande arbete (lärarnas och EHT-teamets, "praktik")**

Vår bedömning är att vårt arbete hela tiden utvecklas till det bättre. Rutinerna under läsåret har förändrats på många plan och vi strävar alltid till att bli bättre med bättre kommunikation och feedback till berörd personal.

### **Slutsats – arbetet framåt**

Våra största framgångsfaktorer är att EHT-teamet är ett inarbetat team med bred kompetens samt personal som vill utveckla Elevhälsan. På vår skola har elevhälsans personal även möjlighet att finnas tillgänglig ute i verksamheten dagligen. Vi arbetar även tajt med olika instanser utanför skolan, såsom polis, socialtjänst, ungdomsstödjare, psykiatrin och genom olika samverkansmöten.

I vår utvärdering av arbetet i EHT-teamet under läsåret har vi sett att det vi bör utveckla är en bättre kommunikation och uppföljning tillsammans med mentorer och resten av personalen.

## 2.3 LIKABEHANDLING OCH VÄRDEGRUNDSARBETE

### Organisering av likabehandling och värdegrundsarbetet (rektors perspektiv, ”förutsättningar”)

Under året har en plan för kränkande behandling fått utformats från grunden eftersom tre skolor blev en under pågående läsår. Eftersom den nya skolan startade i oktober gjorde trygghetsteamet på skolan en uppskattad nulägesanalys och utifrån den sattes mål för kommande år. Fokus lades också på att hitta en gemensam rutin i händelse av kränkande behandling, en rutin som alla på skolan skulle kunna känna sig trygga i. Processen att bli en ny skola gick snabbt och innebar stora förändringar för både personal och elever och därför handlade flera av målen om att skapa trygghet och engagemang för alla på skolan. En del av aktiviteterna för att uppfylla de målen blev projektveckor där eleverna möts över årskursgränser, friluftsdagar, lägerskola, Halloweenturnering, aktivitetsdagar för att skapa gemenskap på skolan samt riktade grupprocesser för vissa klasser, ledda av EHT.

Skolans arbete med normer och värden sker varje dag genom de möten som sker i korridorer, undervisning och övrig verksamhet. I dessa möten betonas allas lika värde. Skolan ska präglas av en öppen dialog mellan elever och lärare där alla kan känna sig respekterade och accepterade. Det dagliga arbetet på skolan består av att uppmärksamma olämpligt språkbruk och olämpliga handlingar, samt föra en diskussion kring detta för att alla ska vilja ta det gemensamma ansvaret för tryggheten och trivseln på skolan. Diskussioner präglas av öppenhet och ett normkritiskt förhållningssätt, i såväl undervisning som annan verksamhet.

### Utvärdering – Målinriktat arbete mot kränkande behandling

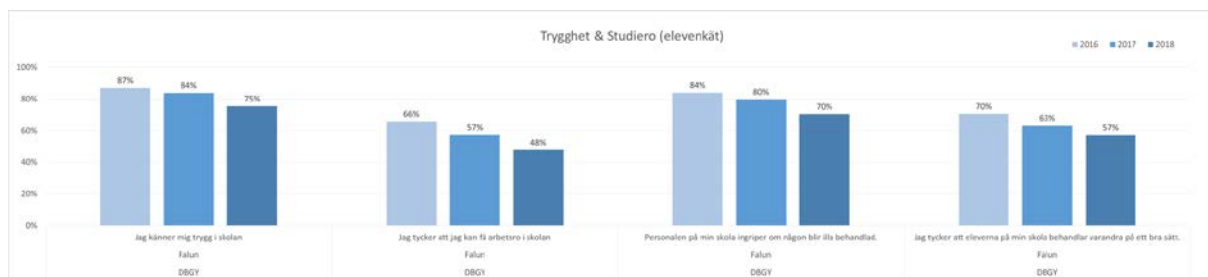
Under förra läsåret stärktes rutiner genom ett välfungerande team som arbetade med frågor kring kränkande behandling. I de fall teamet var på plats när kränkning uppstod hanterades dessa ärenden väl.

Rutiner för anmälan och utredning har fungerat väl. Under våren har vi haft en värdegrundsdag under uppstartsveckan för att eleverna ska få kunskap och känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet i frågan. Vi har även gått igenom PDK:n klassvis vilket gav resultat i form av att elever har berättat när de känt sig utsatta. Flera av åtgärderna är planerade för läsårsstart 2018 och därför inte genomförda än.

### Utvärdering – Normer och värden







### Slutsats – arbetet framåt

Fortsatt arbete av och med trygghetsteamet i frågor som berör ämnet. Skolan ser över rutiner tex gällande PDV (plötsligt dödligt våld) inrymning och utrymning. Skolan utvecklade också rutinerna gällande incidentrapporter så att ledning alltid vet vad som hänt och har hela historiken. Vi har också sett över skolmiljön, elevytorna och kommer till nästa läsår att bygga mer elevutrymmen och klassrum på våning 6. Arbetet bör utökas i ännu större utsträckning i relation till eleverna, i klassrummen och korridorer o.s.v.

## 2.4. APL OCH SAMVERKAN MED NÄRINGSLIVET

### Organisering och utvärdering – Arbetsplatsförlagt lärande

Det finns riktlinjer vi förhåller oss till när vi väljer en APL-plats. Det ska finnas en utsedd handledare som ansvarar för eleven och som bland annat säkerställer att eleven får en god introduktion av arbetsplatsen. APL-platsen ska helst ha ett medlemskap i någon av branschorganisationerna men kan även anses som lämplig om hängavtal med handels finns. En riskanalysbedömning ska göras innan påbörjad APL-period.

Under APL-perioden ska trepartssamtal äga rum där elev, yrkeslärare och handledare ska säkerställa att eleven fått möjlighet och förutsättningar till kunskapsintag samt planera arbetsuppgifter framåt utifrån aktuellt kursinnehåll. Eleven får också uppgifter via classroom under sin apl-period som ska behandlas under en arbetsdag, det kan exempelvis vara att göra en analys, testa någon ny teknik eller ge förslag på hur man frontar varor på ett alternativt sätt. Riskanalysbedömningen har inte fungerat väl då vi använt oss av en mall som getts ut via koncernen, mallen innehåller många risker som inte är aktuella inom vårt yrkesområde. Vår uppfattning är att den mall som finns vänder sig främst mot Industri eller annan typ av bransch.

Det har varit svårt att skapa tiden för besök och trepartssamtal då det inte går att schemalägga tiden eller bestämma över yrkesutövarnas tid. Eleverna är utspridda runt om i Dalarna och det går en del tid för själva resandet som vi skulle vilja undvika genom att effektivisera mötena på något sätt, dock menar skolverket att det är fysiska möten som får räknas som trepartssamtal.

Samverkan mellan elev och lärare har trots allt fungerat väl. Eleverna har med sig en "handbok" som fungerat som en bibel under apl-perioden. Många handledare uttrycker att det är en "lunta papper med extremt mycket text" som inte finns tid att gå igenom eller kunskaper om hur man gör detta till ett levande dokument.

### Utvärdering – Samverkan med näringslivet/studie- och yrkesvägledning

Inom el- och energiprogrammet har det sedan tidigare skapats samarbeten med företag och kommuner som gjort att dessa platser önskar att eleverna återvänder till dem. För handelsprogrammet finns större tillgång till en möjlighet av APL-platser, men det är stundtals svårt att hitta de platser som tillåter att eleverna utvecklas inom sina områden, istället för att fungera som ett par extra händer som viker kläder eller packar upp varor. Inom det valda hantverksområdet med yrkesutgången "hår- och makeupstylist" är vi begränsade med APL-platser i förhållande till antal elever.

Då vi valt att styra hantverksprogrammet mot försäljning och företagande i programpaketet har vi på så sätt fördelen att använda oss av apl-platser inom dagligvaruhandeln som ett komplement till skönhetsbranschen. Programråd har i dagsläget inte fungerat då det råder delade meningar om vårt deltagande, vi står på tröskeln och knackar på dörren till det befintliga yrkesrådet inom hantverksprogrammet i Falun.

Handels, Frisörcentrum och lokala skolpolitiker välkomnar oss samtidigt som de kommunala skolorna som bedriver hantverksprogram inte vill se någon form av samverkan.

Detta är en aktuell fråga i skrivande stund där vi fortsätter strida för rätten att delta samt vikten av att samverka. Vi väntar besked för läsåret 18/19.

Om det skulle visa sig att vi inte blir insläppta i det redan existerande rådet finns en plan över att skapa ett nytt tillsammans med handels och aktiva aktörer inom branschen som finns i vårt närområde.

### **Slutsats – Arbetet framåt**

Vi bör fortsätta arbeta mot en gemensam struktur vad gällande APL på de olika programmen på skolan. Vi har även förändrat apl-perioderna för årskurs 3 på prov nu kommande läsår.

Från apl-perioder om 3 veckor per termin lägger vi nu ut APL en gång i veckan för att få en annan kontinuitet. Vi ser att det ska underlätta för elever som pendlar att kunna ha APL på sin hemmaplan på fredagar.

I och med apl en gång i veckan får vi en tätare avstämning med eleven och eleven riskerar inte att missa lika mycket apl vid exempelvis sjukdom. Vi bör utveckla en ny riskanalysbedömning som känns aktuell för både hantverksprogrammet och handelsprogrammet, med riskfaktorer som berör våra elever och som handledare kan förstå och praktisera i verkligheten. Vi arbetar aktivt i apl-gruppen på skolan för att utveckla och förenkla apl-handboken så den fyller rätt funktion och blir användarvänlig.

## **2.5. INTRODUKTIONSPROGRAMMEN**

### **Organisering av utbildningen på introduktionsprogram (rektors perspektiv, "förutsättningar")**

Elever på introduktionsprogrammen läser både integrerat och separat från övriga program. Skolan kartlägger i inför skolstart samtliga elever och kan då göra en korrekt bedömning av nivån hos respektive elev. Av erfarenhet ser man att överlämningar från andra skolor inte fungerat optimalt och skolan behöver göra en egen bedömning av nuläget. Eleverna läser främst kurser på grundskolenivå. Specialpedagog och speciallärare har uppföljning av samtliga elever. Vi erbjuder engelska grund och matematik grund.

### **Utvärdering och slutsats – organisering av utbildningen på introduktionsprogram**

Vi har en bra genomströmning av improelever och relativt fort övergår man till nationellt program. Vi ser också att våra initiala bedömningar av elevernas kunskapsnivå är viktig då överlämningarna inte alltid representerar en rättvis bild av eleven.

Vi ser också att våra bedömningsformer är viktiga att underhålla och att alternativa examinationsformer är viktiga för att få eleverna att ta steg framåt och få ett ökat självförtroende. Här blir de pedagogiska kunskaperna hos lärarna snarare mer viktiga än ämneskunskaperna. Eleverna har ofta fått en bild av sig från grundskolan som är mer negativ än vad de har möjlighet att visa på vår skola. Vi främjar deras förmåga att tror på sig själva och ta sig vidare i sin utbildning. Uppmuntra att en vilja och ett vågande hos eleven.

Framgent vill vi fortsätta arbeta på liknande sätt för att nå våra elever.

### 3. SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Skolan har under läsåret 2017-2018 genomgått en turbulent period av en sammanslagning som skedde mitt under pågående hösttermin, där flytt av såväl lärare, material, elever, scheman mm. genomfördes under mindre än en veckas tid. Därmed led skolan av efterskalv från denna förflyttning under hela läsåret, då det innebar stora förändringar för samtlig personal, som inte kunde lösas på ett ändamålsenligt och högkvalitativt sätt utifrån de förutsättningar som gavs. Detta ser vi som en bidragande orsak till den låga NKI som eleverna gav oss, samt till att deras studiero i skolan är bristfällig (dock anser de att lärarna har bra ordning och ett gott klimat i klassrummen). Här kan vi då åskådliggöra att lokalernas utformning är en bidragande orsak till studieron på skolan, då lärarna kan upprätthålla en god studiemiljö i klassrummen, men när de sedan inte är närvarande i den omgivande miljön så upplever eleverna att de har svårt att studera på ett kvalitativt sätt. Annars visar eleverna att undervisningen är relativt välfungerande, där den lägsta parametern som framhålls är feedback från lärarna till eleverna. Denna ska skolan därmed arbeta med som ett fokusområde under kommande läsår, för att förbättra elevernas möjlighet till ett gott lärandet och kunskapsinhämtande. Detta uppdrag har ledningen lagt på förstelärarna, där de auskulterar och följer upp lärarnas lektioner, samt hjälper med dem med att planera lektioner genom kollegiala träffar som verkar för skolans utveckling av undervisningen.

Vi behöver stärka elevernas förmåga att hantera motgångar och att uppskatta de framsteg som de gör.

## 4. GRUNDFAKTA

### 4.1. OM DBGY (HUVUDMANNEN)

#### *Historik, fakta och organisation*

På DBGY är ett aktivt engagemang en förutsättning och en framgångsfaktor. **Personligt, lokalt och globalt engagemang** genomsyrar verksamheten och löper genom styrkedjan från huvudman till elev.

- **Personligt engagemang** – Det är viktigt för oss att det går bra för våra elever och vår personal. För att man ska lyckas krävs både personalens och elevernas personliga engagemang. Som ny elev får man en mentor som peppar och stöttar en i sina studier. Under sin utbildning får man också de verktyg och strategier som behövs för att man med självförtroende ska lyckas under sina tre år på DBGY.
- **Lokalt engagemang** – DBGY är en positiv kraft på de orter där vi finns. Genom skarpa samarbeten skapar vi meningsfullhet i våra utbildningar, ofta i sammanhang som gör skillnad för någon annan. Att vi samarbetar med världen utanför skolan gör också att eleverna får möjlighet att knyta viktiga kontakter under sin gymnasietid.
- **Globalt engagemang** – Hela världen är viktig! Likväl som vi bryr oss om varandra och vår närmiljö bryr vi oss om den värld vi lever i. Det globala perspektivet genomsyrar våra skolor och våra elever engageras i globala frågor. Målet är att man under sin studietid ska möta människor, perspektiv och kulturer bortom Sveriges gränser.

DBGY har läsåret 2017/2018 totalt 15 skolor runt om i Sverige, från Malmö i söder till Falun i norr. Under läsåret är det drygt 3000 elever som studerar på någon av våra skolor. För verksamheten och rektorerna finns en ledningsgrupp bestående av utbildningsdirektör, verksamhetschef samt stöd- och ansvarsfunktioner inom ekonomi, marknadsföring, kvalitet och personalfrågor. Varje rektor organiserar sin skola utifrån rådande förutsättningar och behov.

Skola	startår	Skola	Startår
Borås	2010	Linköping	2017
Falkenberg	1999	Lund	2011
Göteborg	2010	Malmö Söderport Malmö Slussen	2009 2017 (DBGY)
Halmstad	2006	Stockholm	2013
Helsingborg Prästgatan Helsingborg S.Kyrkogatan	2004 2017 (DBGY)	Trollhättan	2011
Kungsbacka	1996	Varberg	1998
Falun	2017 (DBGY)		

#### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Verksamhetens kvalitetsarbete präglas av en kontinuerlig uppföljning av resultat och utveckling rådande processer. Premissen är att samtliga elever ska få en kvalitativ undervisning, kunna nå utbildningens mål och att utbildningen i sin tur ska ge dem goda förutsättningar för studier, yrkes- och samhällsliv.

Det systematiska kvalitetsarbetet på Drottning Blankas gymnasieskolor utgår från huvudmannens centrala processer. Dessa processer regleras i det gemensamma kvalitetshjulet och uppdraget är att underhålla en välfungerande styrkedja som når från huvudman, rektor, lärare ända ner till elevnivå. Som stöd i arbetet finns gemensamma rutiner, tidsplaner och uppföljningsverktyg.

Ledningsgruppen följer löpande upp verksamhetens och skolornas utveckling mot uppsatta mål. I slutet av varje läsår görs en samlad analys av resultat och processer (fokusområden samt funktionell och instrumentell kvalitet). Utifrån de behov som framkommer upprättas en verksamhetsplan och lokala arbetsplaner innehållande årets fokusområden. Allt arbete dokumenteras i huvudmannens och de lokala skolornas kvalitetsrapporter.

I vårt kvalitetsarbete utgår vi från fyra kvalitetsbegrepp.

- Det första kallar vi för funktionell kvalitet. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen; det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.
- Instrumentell kvalitet handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande över sina studier som de har rätt till, likvärdig bedömning och betygssättning eller särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.
- Därtill använder vi begreppet upplevd kvalitet som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Och slutligen använder vi begreppet ändamålsenlig kvalitet som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning.

### **Finansiering**

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## 4.2. OM DBGY FALUN

### **Systematiskt kvalitetsarbete**

Under läsåret har vi utvecklat vår kollegiala mötesstruktur genom att arbeta fram en modell som vi följer vilket gett en tydligare bild över mötets innehåll och syfte. Följande struktur har mötena haft; första mötet i månaden har varit en nulägesanalys där vi tittat närmare på närvaro och måluppfyllelse för enskilda elever och klasser, men även ämnesvis för att studera hur läget är på skolan. Andra mötet i månaden har vi arbetat med åtgärder, där vi utgått från nulägesanalysen för att ta fram extra anpassningar eller andra åtgärder som vi ser behövs för klassen, enskild elev eller ämne. Tredje mötet i månaden har ägnats åt att utveckla skolans verksamhet på ett brett plan, där vi arbetat med bland annat marknad, rapportskrivning och undervisningen i stort och programstrukturer kopplat till verkligheten. (se utmanande pedagogik). Fjärde mötet i månaden har ägnat åt återkoppling där vi sammanfattar månadens arbete i de olika delarna (nuläge, åtgärder och utveckling). Under detta möte har även förstelärarna getts möjlighet att lyfta fram sitt uppdrag.

### **Lokaler**

Skolan huserar i en samlad skolbyggnad på 1400 kvm mitt i centrala Falun (Åsgatan 33). Skolbyggnaden är utspridd på flera våningsplan med anpassade personal- och elevytor. Vissa av programmen har sina programspecifika kurser i specifika specialsalar medan vid schemalaggningen försökt sprida programmen och årskursen på samtliga plan. Detta för att öka rörligheten i skolan och bjuda in till gemensam kultur.

### **Elever och personal**

Det är en blandad elevkategori på skolan med elever från flera olika program och med olika skolbakgrunder och med olika studievänor. Totalt 329 elever där merparten är flickor. Några elever har också kommit till Sverige de senaste åren och räknas som nyanlända. Personalgruppen består också av personal från tre olika verksamheter som slagits ihop och som fått sätta en ny gemensam skolkultur, struktur och systematik.

18

Nationellt program	Nationell inriktning	Studieväg	År 1	År 2	År 3
Ekonomi	Ekonomi	EKEKO	16	10	5
Estetiska programmet	Estetik och media	ESEST	5	7	10
Handel- och administrationsprogrammet	Handel och service	HAHAN	20	16	14
Hantverksprogrammet	Övriga hantver	HVSTY	22	24	23
Naturvetenskapsprogrammet	Natur och samhälle	NANAS		4	5
Naturvetenskapsprogrammet	Naturvetenskap	NANAT	12	1	3
Samhällsvetenskapsprogrammet	Samhällsvetenskap	SASAM	9	21	19
Teknikprogrammet	Informationsteknik	TEINF	12	9	13
El- och energiprogrammet		EEDAT		15	10
Introduktionsprogram	preparand	IMPRE	2	5	
Introduktionsprogram	Programinriktat individuellt val	IMPRO	9	6	2
<b>Totalt</b>			<b>107</b>	<b>118</b>	<b>104</b>

Aktuella siffror: (maj 2018)

## **BILAGOR**

**DIAGRAMBLAD 1: RESULTATREDOVISNING – AVGÅNGSELEVER**

**DIAGRAMBLAD 2: RESULTATREDOVISNING – SAMTLIGA ELEVER**

**DIAGRAMBLAD 3: INDIKATORER – UNDERVISNING, TRYGGHET OCH STUDIERO**

**DIAGRAMBLAD 4: INDIKATORER – LÄRARBEHÖRIGHET, ÖVERENSSTÄMMELSE NP, UPPLEVD KVALITET**



# Resultat 2017/2018

DBGY FALUN

## Andel elever med examen

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en **gymnasieexamen**. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

**Andel elever med examen** visar hur stor andel av de elever som *fullföljt* sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande *minst* 2500p. Observera att elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett "**mörkertal**" som inte syns i statistiken.

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

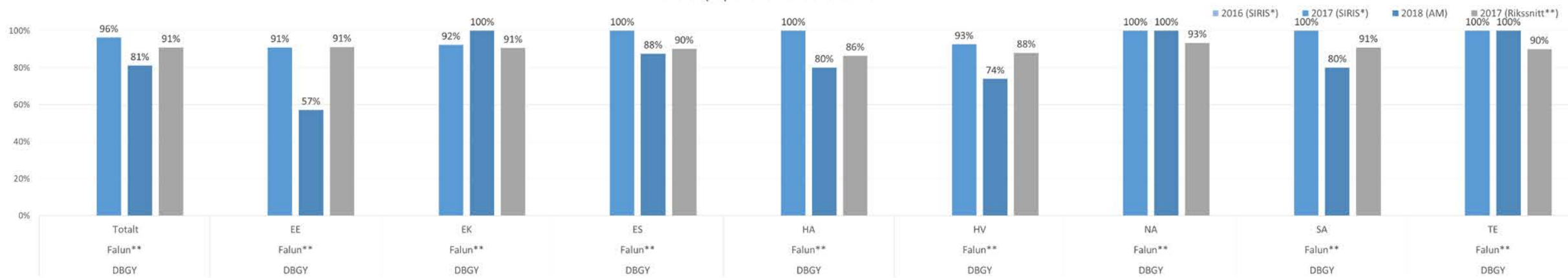
**Den genomsnittliga betygspoängen** beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program.

Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

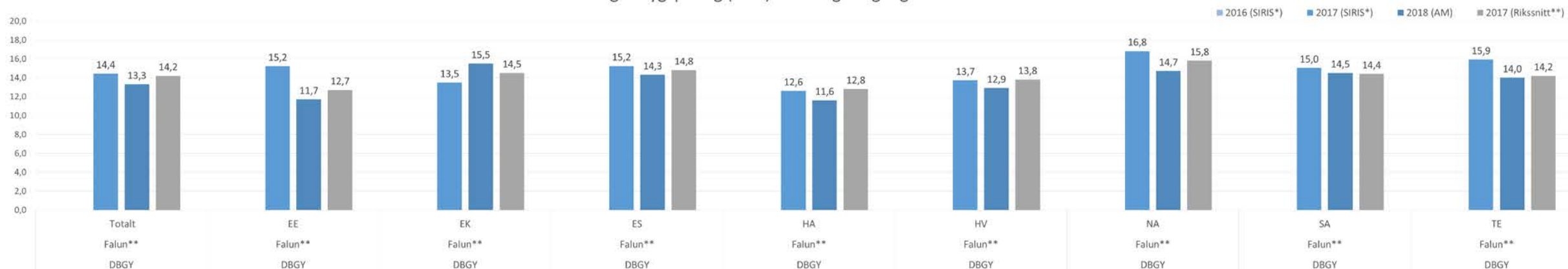
Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng). Observera att betygspoängen för elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett "**mörkertal**" som inte syns i statistiken.

# Resultat avgångselever 2017/2018

Andel (%) elever med examen



Genomsnittlig betygspoäng (GBP) - samtliga avgångselever



\*I de fall resultat i SIRIS saknas anges huvudmannens prel. resultat för året. \*\*Rikssnitt anger rikssnitt för nationella program samtliga huvudmän.

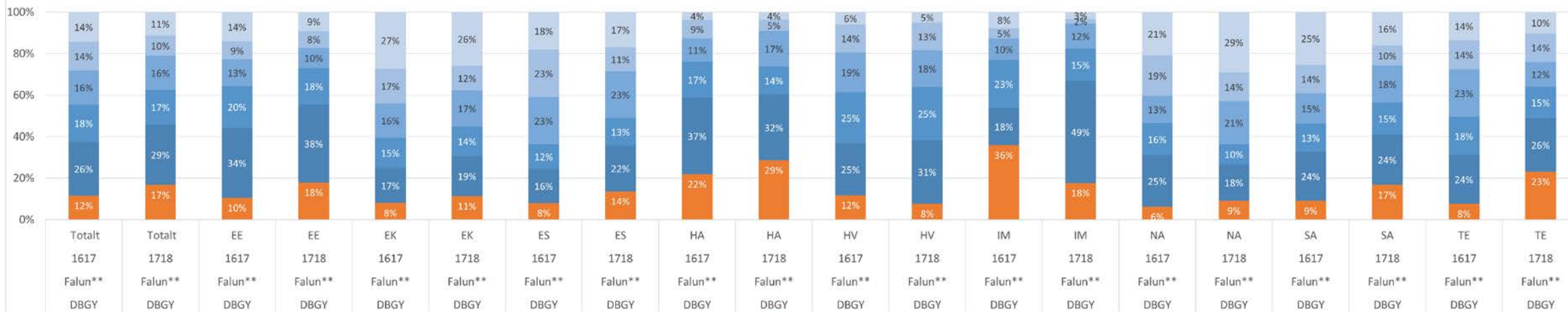
## Betygsfördelning

Varje år i juni sammanställs samtliga betyg som satts under läsåret. Utifrån dessa följer skolan/huvudmannen upp hur betygen är fördelade och kan därav dra slutsatser kring;

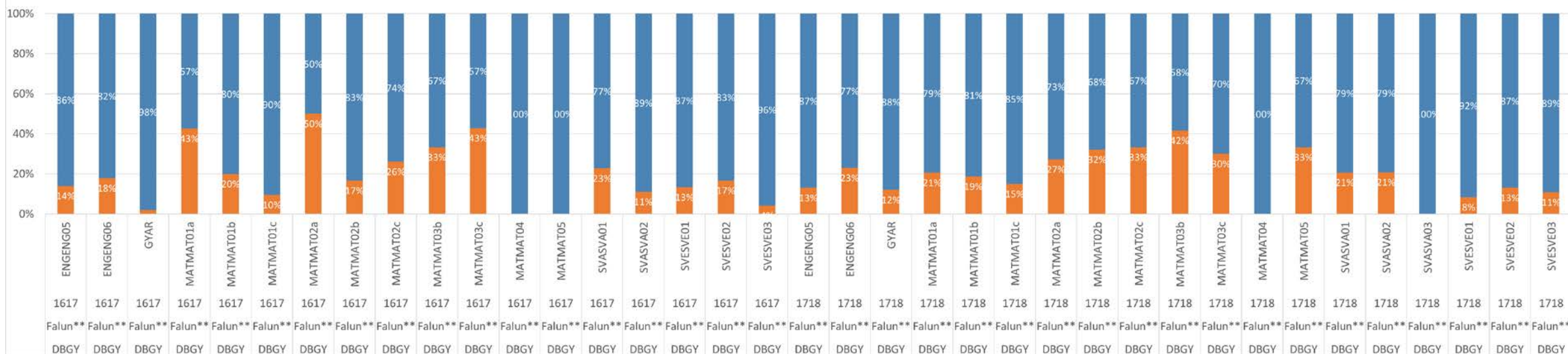
- övergripande måluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (A-E) och andelen icke godkända betyg (F)
- hur väl skolan/huvudmannen lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A)
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan olika program
- huruvida skolan/huvudmannen behöver vidta åtgärder för att möjliggöra att icke godkända elever når de kunskapskrav som minst ska nås (omläsning av kurser, anordnande av provningar, lovskola etc.)

# Resultat samtliga elever 2017/2018

### Betygsfördelning (%) samtliga betyg - programnivå



### Andel minst godkända betyg, Ma / Sv / En - kursnivå



## Betygsfördelning – nationella prov

Under vårterminen varje år genomförs majoriteten av de nationella proven i engelska, matematik och svenska. Dessa ska av varje betygsättande lärare tas i beaktande i den samlade bedömningen av elevernas kunskapsutveckling samt vara ett stöd för bedömning i respektive kurs.

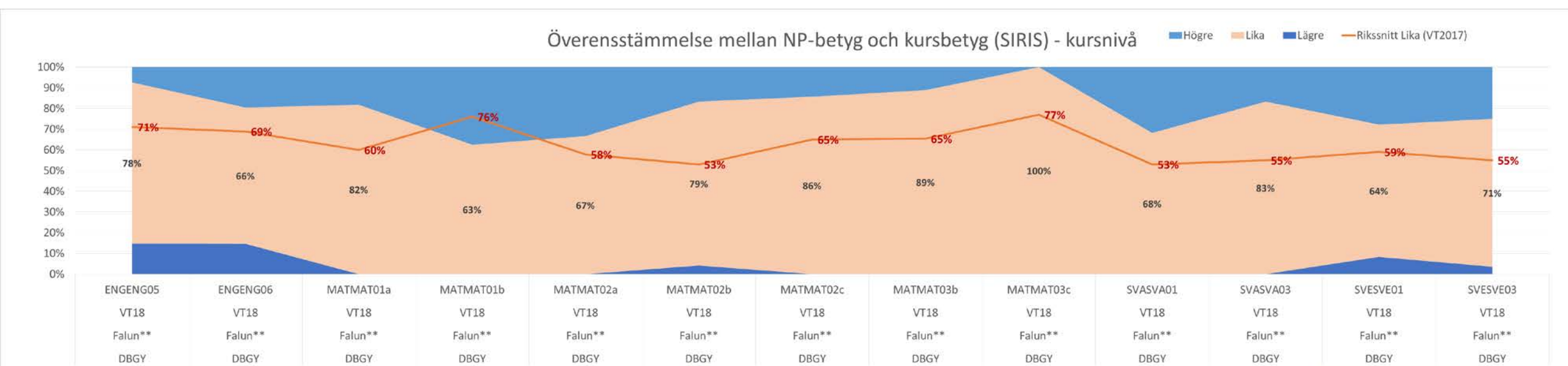
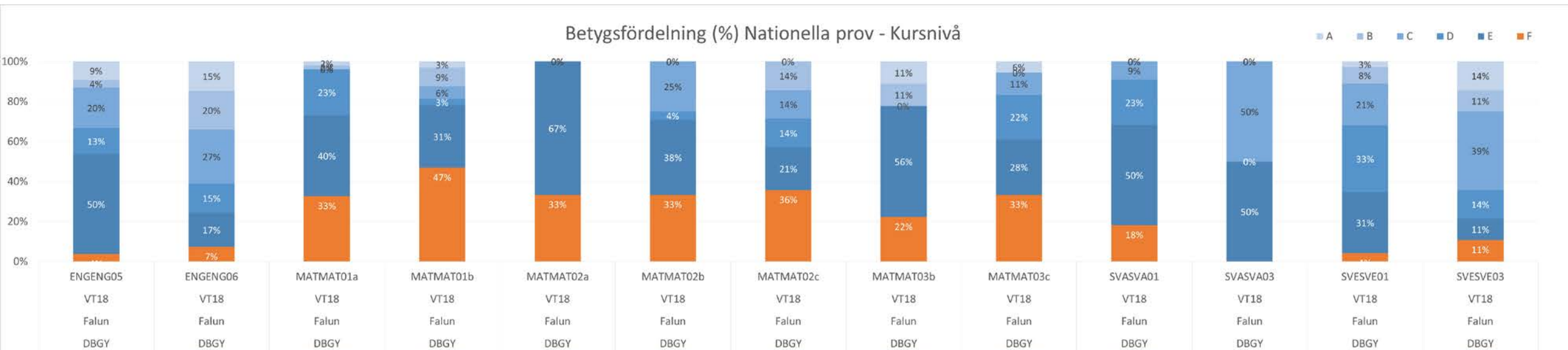
Fördelningen av de betyg eleverna presterat på det nationella provet kan jämföras med betygsfördelningen i motsvarande kurs.

## Överensstämmelse – nationella provbetyg & kursbetyg

Överensstämmelsen (i andel %) mellan nationellt provbetyg och kursbetyg beräknas endast på de elever som genomfört samtliga delar av det nationella provet och erhållit kursbetyg.

Diagrammet visar i hur hög grad det betyg eleven fått i kursen är högre, lägre eller detsamma som det betyg eleven fått på det nationella provet.

# Resultat nationella prov VT2018



## Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

Elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkande behandling (inklusive trygghet och delaktighet) följs upp årligen (oktober) i en verksamhetsgemensam **likabehandlings- och värdegrundsenkät**.

Eleverna svarar "ja" eller "nej" på frågorna och resultaten i diagrammet visar andelen ja (%).

Enkäten innehåller också ett antal möjligheter för eleverna att lämna frisvar för att beskriva olika händelser/situationer.

Dessa delges skolan i en särskild rapport avsedd att ge skolan stöd i analysen av underlaget samt i planeringen av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

## Elev/kundundersökning

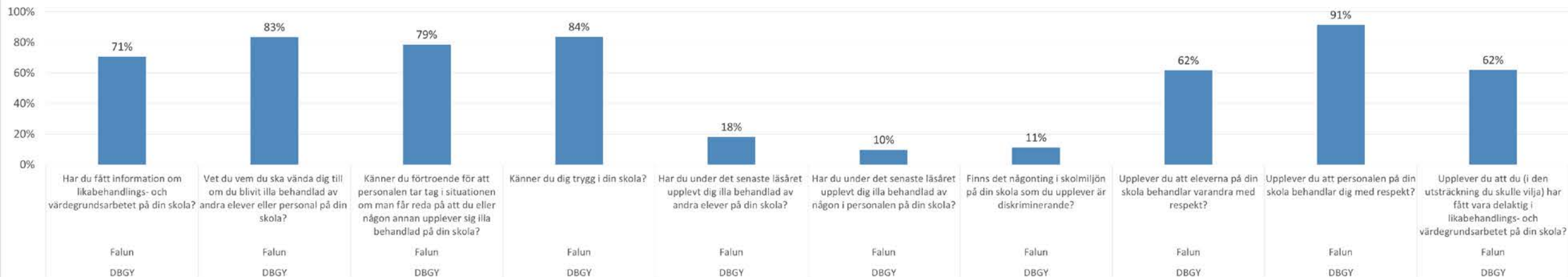
Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät**.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.



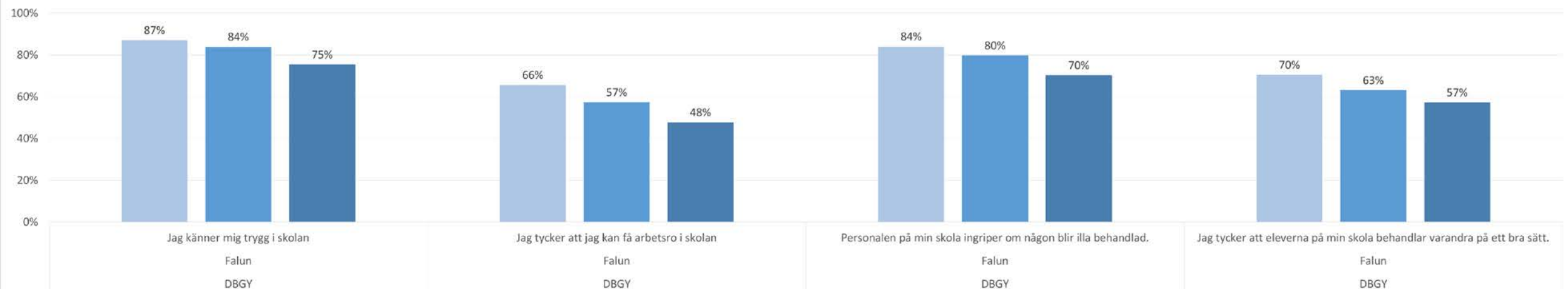
## Trygghet & värdegrund (Likabehandlings- och värdegrundskartläggning)

■ LÅ 17/18



## Trygghet & Studiero (elevenkät)

■ 2016 ■ 2017 ■ 2018



## Undervisningsutvärdering

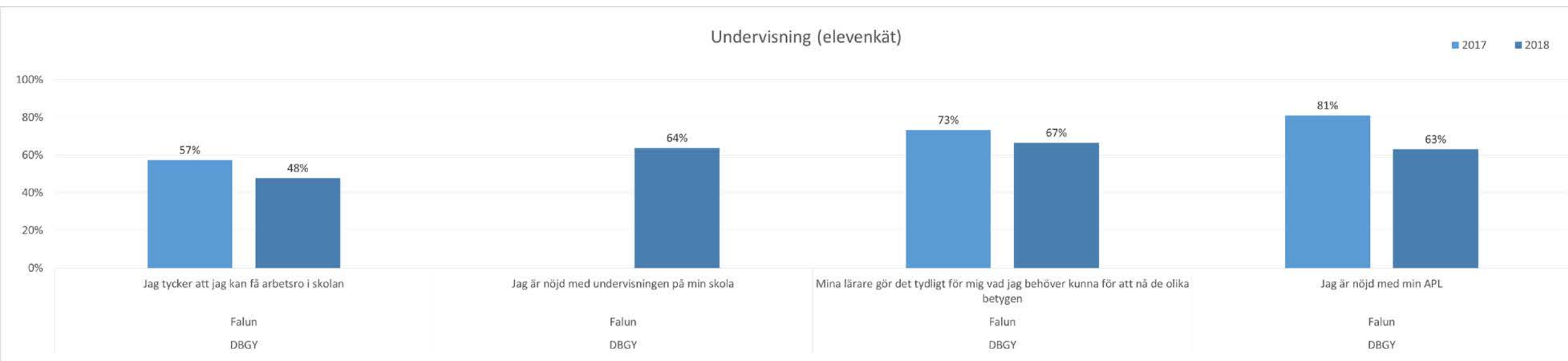
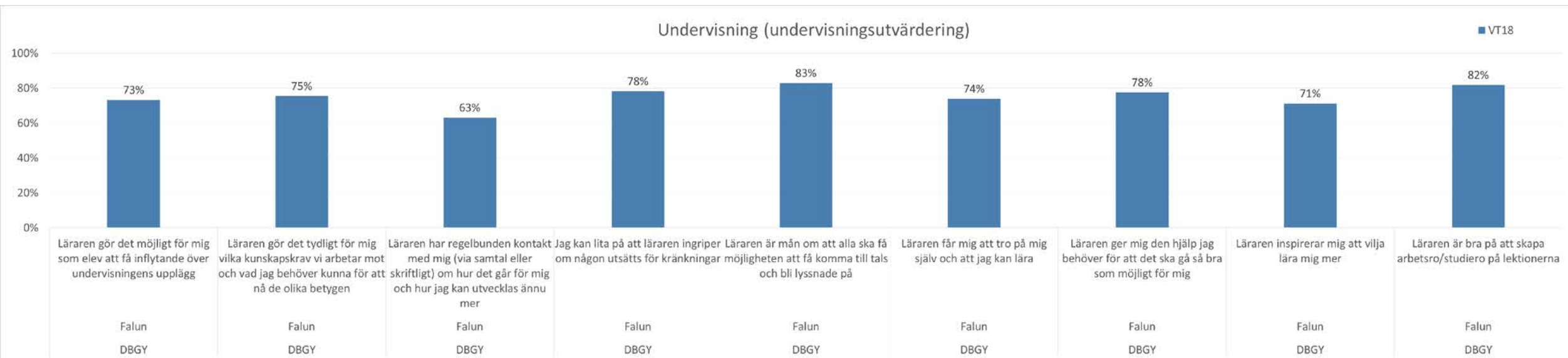
Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp två gånger per år (november och mars) i en **verksamhetsgemensam undervisningsutvärdering** och utgår från elevernas bedömning av hur undervisningen bedrivs utifrån riktlinjerna i läroplanen ("Läraren ska" [...]). Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.

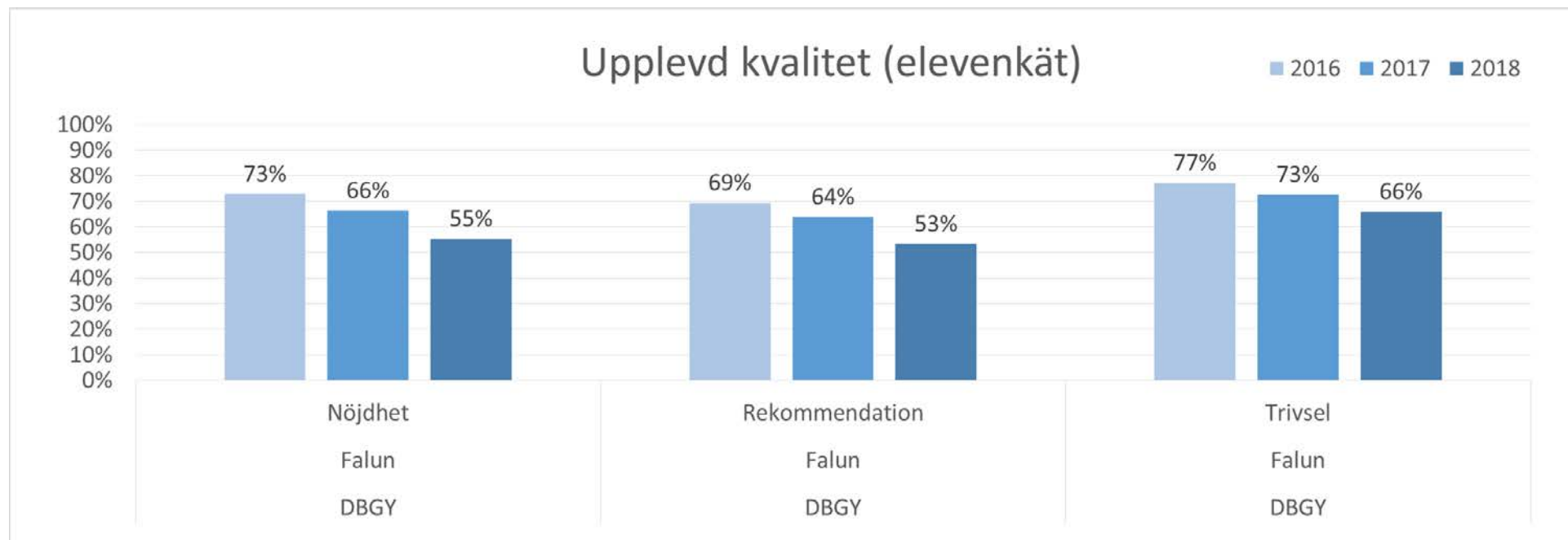
Resultaten av undervisningsutvärderingen bör ligga till grund för kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen på skolan, samt diskussioner kring likvärdigheten inom och mellan skolor.

## Elev/kundundersökning

Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät** där varje verksamhet (huvudman) också har möjlighet att ställa verksamhetsspecifika frågor.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





**Om Upplevd kvalitet:** Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, **personliga förväntningar** och **önskemål** på utbildningen.

**Om kundundersökningen:** Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.